

UNITÀ DI APPRENDIMENTO COMPETENZE DIGITALI

DISCIPLINA:	TECNOLOGIA
DOCENTI:	Tutti i docenti di Tecnologia
CLASSE:	Tutte le classi della Scuola Primaria
DENOMINAZIONE	CONNESSI E SICURI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza digitale Si orienta tra le TIC (ICT - Information, Communication, Technology) ed è in grado di utilizzarle per produrre, salvare e condividere il proprio lavoro facendone un uso adeguato, corretto e responsabile a seconda delle diverse situazioni.
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE:	Conoscenze
Abilità L'alunno dovrà: Classe I <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici percorsi motori e rappresentarli su un reticolo; Classe II <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare diverse forme espressive dal testo alla tabella, dall'immagine al suono; Classe III <ul style="list-style-type: none"> - compiere delle scelte su quali strumenti utilizzare per produrre differenti risultati; - comprendere o scrivere un algoritmo per realizzare disegni con la pixel art; Classe IV <ul style="list-style-type: none"> - scrivere brevi testi con programmi di videoscrittura (Word, LibreOffice...) - recuperare e analizzare informazioni in Internet da fonti diverse; Classe V <ul style="list-style-type: none"> - essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi legati all'uso delle tecnologie (cyberbullismo). - utilizzare le TIC per comunicare o per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati. 	Classe I <ul style="list-style-type: none"> - programmazione di semplici percorsi motori, su un reticolo attraverso la pratica del Coding; Classe II <ul style="list-style-type: none"> - semplici programmi di grafica e/o giochi didattici; Classe III <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza del PC, delle sue periferiche (mouse, monitor, stampante, ecc...) e delle funzioni essenziali; - comprensione ed esecuzione di algoritmi per la realizzazione di disegni e figure con la pixel art o in linguaggio LOGO; Classe IV <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi; - il collegamento ad Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati; Classe V <ul style="list-style-type: none"> - la navigazione in Internet: le regole e le responsabilità; - la posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi.
UTENTI DESTINATARI	Tutti gli alunni della classe. Per gli alunni DSA e BES saranno semplificate le attività e utilizzati strumenti compensativi. Gruppi di lavoro, o coppie di alunni, eterogenei all'interno della classe nei momenti di attività ludica strutturata e non. Piccoli gruppi per attività di potenziamento ad alunni con DSA o BES.
COMPITO – PRODOTTO	L'alunno dovrà produrre: Classe I

	<ul style="list-style-type: none"> - un semplice percorso da rappresentare su un reticolo; <p>Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> - la rappresentazione su un reticolo di un percorso motorio <p>Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> - un disegno da realizzare con la pixel art; <p>Classe IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - un semplice testo con un programma di videoscrittura (es. Word...) su un'esperienza vissuta; <p>Classe V</p> <ul style="list-style-type: none"> - una mail da inviare ad un amico o una presentazione di un'attività svolta (es. PowerPoint...) o una bacheca online (es. Padlet).
TEMPI	Intero anno scolastico
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	Italiano - Inglese – Matematica - Geografia - Arte e Immagine -
METODOLOGIA	<p>La tecnologia, che studia i processi produttivi, i metodi e i mezzi in essi impiegati, è scienza applicata tesa alla risoluzione di problemi. In questo è fondamentale la capacità osservativa e di <i>problem solving</i>.</p> <p>Le metodologie che saranno messe in atto per lo sviluppo delle competenze digitali prevedono la continua partecipazione degli alunni nei processi osservativi, elaborativi e co-costruttivi di conoscenze.</p> <p>Diverse inoltre sono le tecniche e le strategie didattiche utilizzate dai docenti, oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali. Fra queste, ricordiamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il pensiero ad alta voce ✓ Le facilitazioni procedurali ✓ L'apprendimento cooperativo e tutoraggio tra pari ✓ Il lavoro di gruppo ✓ La discussione, il ragionamento condiviso e il dialogo (<i>brainstorming</i>) ✓ Utilizzo nuove tecnologie ✓ Ricerca - scoperta attiva attraverso il metodo sperimentale (<i>Problem posing-solving</i>); ✓ Attività laboratoriali <p>La metodologia e le attività saranno diversificate a seconda delle competenze e delle conoscenze che si intendono sviluppare.</p>
MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo cartaceo e digitale; ➤ Schede didattiche operative; ➤ LIM e computer;. ➤ Schede operative; ➤ Lezioni interattive unplugged e online sul sito https://code.org ➤ Software di programmazione https://scratch.mit.edu ➤ Contenuti online (video e cartoon) dal sito Web Safety

	Internet Centre http://www.generazioniconnesse.it
AMBIENTI	Spazi interni: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Aula Multimediale; ○ Cortile della scuola; ○ palestra
RISORSE UMANE	Docenti ed alunni delle classi.
OBIETTIVI MINIMI	<p>Classe I Comprendere la funzione dei vari oggetti tecnologici di uso quotidiano e scolastico</p> <p>Classe II Compilare una tabella con i dati dell'osservazione.</p> <p>Classe III Conoscere il PC e le sue principali caratteristiche e realizzare un disegno con la pixel art</p> <p>Classe IV Scrivere un breve testo con un programmi di video scrittura</p> <p>Classe V Consultare siti web per reperire informazioni utili all'approfondimento degli argomenti trattati.</p>
MODALITA' DI VERIFICA	<p>Controllo in itinere e finale attraverso colloquio con l'alunno; l'osservazione del lavoro svolto a casa e in classe e la somministrazione di prove si esplicheranno in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ conversazioni guidate in classe; ☐ osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti e contesti scolastici; ☐ prove graduate e sostitutive per alunni in difficoltà con certificazione, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e adattate al Piano Educativo Individualizzato; ☐ autobiografia cognitiva <p>Per alunni con DSA e per alunni con BES sono previsti tempi più lunghi e/o un numero minore di esercizi per le verifiche scritte in relazione ai Piani Didattici Personalizzati</p>