

COMPITO DI REALTÀ

Piccoli lettori e scrittori... crescono

Competenze chiave europee di riferimento

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze da certificare connesse ai Traguardi

- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
- Utilizzare le nuove tecnologie per svolgere semplici compiti
- Possiede un patrimonio di conoscenze di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Discipline coinvolte e traguardi per lo sviluppo delle competenze

ITALIANO: L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Scrive brevi testi legati all'esperienza; rielabora in forma guidata e condivisa semplici testi trasformandoli. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

LINGUA INGLESE: L'alunno comprende brevi messaggi orali.

STORIA: L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

MATEMATICA: L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.

MUSICA: L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, eseguendo semplici canti a tema sperimentando le caratteristiche del suono.

ARTE E IMMAGINE: l'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie grafico-pittoriche.

EDUCAZIONE FISICA: utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Interagire in modo collaborativo nelle attività;
- comprendere le istruzioni per lo svolgimento di un'attività;
- scoprire le principali fasi di trasformazione della materia prima;
- assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente, delle cose e degli altri.

CONSEGNA OPERATIVA

In occasione delle numerose iniziative promosse nelle biblioteche della nostra scuola, gli alunni trasformano i libri letti, in libri da loro prodotti.

La prova consiste nel trasformare le letture in scrittura creativa e in drammatizzazioni.

PRODOTTO ATTESO : libro prodotto o drammatizzazione conseguente alla manipolazione del testo di partenza.

TEMPI: due settimane circa

MATERIALI E STRUMENTI: Libri, albi illustrati, computer con connessione ad internet, fogli, cartoncini, penne, matite, righelli, colla, forbici, pennarelli.

PRIMA FASE

Accolto l'invito dell' "Acchiappastorie", gli alunni leggono un libro legato al tema dell'importanza di conoscere e gestire le emozioni.

SECONDA FASE

Trasformazione, manipolazione e drammatizzazione del testo.

TERZA FASE

Revisione critica finale; autobiografia cognitiva; produzione di un articolo finale sul sito scolastico per documentare.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE

Traguardi implicati nella valutazione	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa in modo coerente a conversazioni e discussioni rispettando il proprio turno di parola, formulando messaggi chiari e pertinenti.	Interviene rispondendo, in modo essenziale, a domande specifiche da parte dell'insegnante o dei compagni.	Interviene spontaneamente esponendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri.	Interviene spontaneamente in modo efficace e costruttivo.
Conosce e utilizza semplici strumenti ed oggetti di uso quotidiano per realizzare un prodotto.	Seguendo un modello o la guida di un adulto o un compagno, realizza il prodotto.	Usa in modo autonomo Gli strumenti per realizzare il prodotto.	.Realizza con prontezza e sicurezza il prodotto finale.
Acquisisce comportamenti sociali corretti.	Stimolato, assume alcune abitudini adeguate..	Assume autonomamente comportamenti corretti.	Assume consapevolmente abitudini e stili di vita sani e corretti.

GRIGLIA PER L'AUTOVALUTAZIONE DELLA PROPRIA PRESTAZIONE

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA ALUNNI CLASSI PRIME E SECONDE AL TERMINE DELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO DI REALTA'
(anche da produrre su cartellone)

U. d. C.

SCUOLA _____ PLESSO _____ CLASSE/SEZIONE _____



N°	NOME	Questo compito è stato facile?			Ti sei divertito?			Hai seguito le regole?			Hai imparato cose nuove?		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

