

COMPITO DI REALTÀ- CLASSI SECONDE A.S. 2018/19

Emozioni in festa	
Competenze chiave europee di riferimento	Competenze da certificare connesse ai Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha una padronanza della lingua italiana e comunitaria tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. - Utilizzare mezzi e strumenti per svolgere un processo produttivo - Possiede un patrimonio di conoscenze di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
<p>Discipline coinvolte e traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>ITALIANO: l'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Scrive brevi testi legati all'esperienza; rielabora in forma guidata e condivisa semplici testi completandoli, trasformandoli. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>LINGUA INGLESE: l'alunno comprende, scrive e comunica con brevi messaggi adeguati al contesto.</p> <p>STORIA: l'alunno organizza le informazioni nel tempo e individua le successioni.</p> <p>GEOGRAFIA: l'alunno si orienta nello spazio circostante anche in base a consegne motorie.</p> <p>MATEMATICA: l'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; riconosce, scompone e ricompone figure in base a caratteristiche geometriche; costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui anche per risolvere situazioni problematiche.</p> <p>SCIENZE: riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali ed animali.</p> <p>TECNOLOGIA: produce semplici manufatti utilizzando mazzi e strumenti adeguati.</p> <p>MUSICA: l'alunno esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista spaziale e temporale.</p> <p>ARTE E IMMAGINE: l'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA: utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri; assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e sapere fornire aiuto a chi lo chiede; avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire in modo collaborativo nelle attività
- Comprendere le istruzioni per lo svolgimento di un attività
- Scoprire le principali fasi di trasformazione della materia prima
- Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente, delle cose e degli altri

CONSEGNA OPERATIVA

Gli alunni dovranno superare delle prove multidisciplinari propedeutiche alle fasi successive al termine delle quali riceveranno indizi per ritrovare i tesori: le lettere per formare la parola "amici" e gli ingredienti per la merenda condivisa.

PRODOTTO ATTESO: momento collettivo di festa.

TEMPI: una settimana circa

MATERIALI E STRUMENTI: fogli, cartoncini, penne, matite, righelli, colla, forbici, pennarelli; alimenti e stoviglie.

PRIMA FASE

Data la consegna operativa, gli alunni, divisi in gruppi eterogenei per classi aperte, prendono visione delle prove e stabiliscono le modalità di interazione e di organizzazione.

SECONDA FASE

Svolgimento delle prove multidisciplinari.

TERZA FASE

Verifica delle prove svolte, consegna del premio.

QUARTA FASE

Condivisione del messaggio, problematizzazione, ipotesi e scoperta del tesoro; riflessione e progettazione della merenda.

QUINTA FASE

Preparazione della merenda e degustazione del prodotto.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE

Traguardi implicati nella prestazione	INIZIALE-D	BASE-C	INTERMEDIO-B	AVANZATO-A
Partecipa in modo coerente a conversazioni e discussioni rispettando il proprio turno di parola, formulando messaggi chiari e pertinenti.	Con il supporto dell'insegnante o dei compagni, è in grado di riferire oralmente una serie di informazioni.	Interviene rispondendo, in modo essenziale, a domande specifiche da parte dell'insegnante o dei compagni.	Interviene spontaneamente esponendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri.	Interviene spontaneamente in modo efficace e costruttivo.
Scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti chiari e coerenti con l'argomento.	Con la guida dell'insegnante o di un compagno, scrive un testo per fornire informazioni sull'evento.	Seguendo un modello, scrive un testo per fornire informazioni sull'evento	Scrive in autonomia un testo per fornire informazioni sull'evento.	Organizza in modo originale le informazioni utili per pubblicizzare l'evento.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, li esprime verbalmente e considera il punto di vista altrui.	Con il supporto dell'insegnante o dei compagni, predispone una attività funzionale all'organizzazione dell'evento.	Predispone qualche attività funzionale all'evento organizzato.	Predispone attività funzionali all'evento organizzato.	Predispone in modo autonomo attività funzionali all'evento confrontando le possibili alternative/integrazioni proposte dai compagni
Produce semplici rappresentazioni grafiche e/o coreutiche anche con l'uso di strumenti informatici.	Se guidato nella procedura, usa gli strumenti informatici utili alla realizzazione di quanto richiesto.	Usa gli strumenti informatici utili alla realizzazione di quanto richiesto.	Utilizza con sicurezza gli strumenti informatici utili alla realizzazione di quanto richiesto.	Utilizza con sicurezza gli strumenti informatici utili alla realizzazione di quanto richiesto e supporta i compagni.

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

1. Questo compito è stato facile?
2. Ti sei divertito?
3. Hai seguito le regole?
4. Hai imparato cose nuove?

