

ISTITUTO COMPRENSIVO “Scardigno-Savio”

COMPITO AUTENTICO

a.s. 2020/21

Ordine di scuola: Scuola Primaria

CLASSI 2^ SEZZ. D/E PLESSO “VINCENZO VALENTE”

TITOLO: “Tutti giù per...TERRA”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA TRASVERSALE DI ED. CIVICA
<ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria- Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;- promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE DISCIPLINARI
Italiano, Inglese, Scienze, Storia, Geografia, Arte e immagine, Musica, Ed. Civica	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola.- Leggere e comprendere testi di vario tipo.- Scrivere testi ortograficamente corretti, legati all'esperienza. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere brevi messaggi orali e scritti.- Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none">- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo alla ricerca di spiegazioni e soluzioni di ciò che succede.- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.- Organizzare informazioni e conoscenze (rappresentazioni grafiche e verbalizzazione di attività e fatti vissuti). <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare uno spazio- Individuare, conoscere distinguere e descrivere gli elementi di un paesaggio <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare, esplorare, descrivere immagini e ambienti- <p>MUSICA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. EDUCAZIONE CIVICA <ul style="list-style-type: none"> - Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. - Comprendere che ogni azione compiuta ha delle conseguenze sugli altri. - Assumere comportamenti di interesse, rispetto e cura degli spazi comuni.
OBIETTIVO DI PROCESSO (PDM) Sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave	

CONSEGNA: A partire dal 22 aprile, Giornata Mondiale della Terra, agli alunni è stato posto un interrogativo: quali comportamenti adottare per rispettare la TERRA, fonte di vita?

PRODOTTO: Uscita didattica a Lama Martina (Molfetta)

TEMPI: da Aprile a Giugno

FASI DEL LAVORO:

1. Visione del film di animazione Disney "Pocahontas".
2. Conversazione guidata per l'individuazione del messaggio ambientale trasmesso dal film.
3. Verbalizzazione delle scene salienti del film secondo l'ordine temporale.
4. Ascolto della canzone del film "I colori del vento"; lettura e analisi del testo; conversazione guidata sul contenuto del testo; produzione di riflessioni personali e disegni.
5. Memorizzazione ed esecuzione della canzone "Piccola ecologia".
6. Circle time per formulare ipotesi su come si può contribuire alla cura dell'ambiente.
7. Le 3R dello sviluppo sostenibile in lingua inglese: Reduce – Reuse – Recycle; riflessioni degli alunni sui comportamenti responsabili per la salvaguardia del pianeta.
8. Realizzazione di un lapbook sulle regole delle 3R per uno sviluppo sostenibile.
9. Esplorazione del giardino della scuola e scelta di un'aiuola da "adottare".
10. Progettazione e realizzazione del *restyling* dell'aiuola (eliminazione delle erbacce, lavorazione del terreno, semina di bulbi, innaffiatura e cura giornaliera della porzione di terreno "adottata").
11. Individuazione delle caratteristiche di organismi vegetali e animali presenti nel nostro territorio.
12. Uscita didattica a Lama Martina: la si può considerare Oasi Naturale Protetta? Guardiamo con i nostri occhi.

MODALITA' DI VALUTAZIONE:

- del PROCESSO: rilevazione dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, del comportamento posto in essere attraverso l'osservazione sistematica degli alunni.
- del PRODOTTO: autobiografia cognitiva.

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (Rubrica)

- Quale attività hai preferito?
- Che cosa hai imparato?
- Quale modalità di lavoro hai preferito?
 - da solo
 - in coppia
 - a gruppi
- Hai collaborato efficacemente con i compagni?
- Nella realizzazione del compito hai utilizzato nuove tecnologie?