

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "SAN DOMENICO SAVIO"

COMPITO DI REALTA'

A.S. 2020/2021

CLASSE II SEZIONE H

TITOLO: UNA SFIDA IMPORTANTE: SALUTE E BENESSERE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

- ✓ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA;**
- ✓ **COMPETENZA DIGITALE;**
- ✓ **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;**
- ✓ **COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE**

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA:

- ☐ **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Lingua Inglese e Francese, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Arte, Religione.

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Italiano:

- **Scrivere un testo narrativo, espressivo – emotivo dotato di coerenza, in modo corretto.**
- **Comprendere le informazioni essenziali di un testo e compiere semplici inferenze.**
- **Scrivere testi multimediali utilizzando in modo efficace linguaggi verbali con iconici e sonori.**

Storia:

- Usare gli elementi principali del lessico specifico
- Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi
- Riconoscere gli elementi principali inerenti quadri di civiltà

Geografia:

- Individuare temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

Scienze:

- Sviluppare le cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione;

Ed. fisica:

- Ottimizzare le proprie prestazioni fisiche ed intellettive;
- Assumere corretti stili di vita, attraverso l'informazione sulla relazione tra stile di vita e stato di nutrizione e patologie ad esso associate;
- Saper calibrare attività fisica e alimentazione

Lingua inglese:

- Interagire in brevi conversazioni e dialoghi, esprimendo gusti e preferenze alimentari, accordo/disaccordo;
- Utilizzare il lessico specifico relativo agli alimenti, distinguendo in particolare healthy/unhealthy food (or junk food);
- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna confrontandoli con quelli veicolati dalla lingua straniera

Lingua francese:

- Interagire in brevi conversazioni e dialoghi, esprimendo gusti e preferenze alimentari, ponendo l'attenzione su ciò che è cibo salutare o no ;
- Utilizzare il lessico specifico relativo agli alimenti, distinguendo in particolare i prodotti tipici della Francia (macarons, quiches, croissants) e presentarli in lingua straniera;
- Individuare attitudini alimentari della comunità straniera, mettendole a confronto con quelle della propria nazione.

Arte e immagine:

- Conoscere alcuni meccanismi per la creazione di immagini;:
- Conoscere gli elementi del linguaggio visivo.

Tecnologia:

- Riconoscere e distinguere i sistemi di lavorazione e trasformazione dei prodotti agricoli e d'allevamento animale;
- Sapere come alimentarsi sapendo come valutare la qualità dei cibi;
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o iconografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

Musica:

- Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra società

Religione:

- Imparare ad interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

- Individuare piatti tipici delle religioni monoteiste/politeiste per spiegare i fondamenti delle altre visioni religiose

OBIETTIVO DI PROCESSO (PDM):

SVILUPPARE METODOLOGIE INNOVATIVE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

PRODOTTO FINALE: MULTIMEDIALE. REALIZZAZIONE DI UN PADLET NEL QUALE TUTTI GLI ALUNNI (IN PRESENZA E IN DDI) POTESSERO FAR CONVERGERE I LORO ELABORATI SVOLTI NEI VARI LAVORI DI GRUPPO, A COPPIE OPPURE INDIVIDUALMENTE SUL TEMA DELL'ALIMENTAZIONE, DELLA SALUTE E DEL BENESSERE.

TEMPI: FINE ANNO SCOLASTICO

FASI DEL LAVORO:

1. Lettura e condivisione di materiale relativo all'alimentazione corretta e allo sport sostenibile;
2. Realizzazione di mappe interdisciplinari e suddivisione in gruppi di lavoro;
3. Condivisione e approfondimento di sistemi applicativi per la realizzazione del prodotto finale;
4. Realizzazione di: Disegni, Blog, Power Point/Presentazioni, Giochi Interattivi, Registrazioni Audio di Dialoghi e Poesie (anche in Lingua Straniera);
5. Realizzazione di un padlet di classe

Questo è il link: <https://padlet.com/waltercav2/Bookmarks>

La password per accedere:padlet2h

MODALITA' DI VALUTAZIONE:

Si valuteranno i seguenti campi di osservazione:

- **Conoscenza dei contenuti;**
- **Qualità degli interventi;**
- **Accuratezza del lavoro svolto;**
- **Cooperazione**

VALUTAZIONE

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (Rubrica)

Quale attività hai preferito? Che cosa hai imparato?

- **Quale modo di lavorare ti è piaciuto di più? Hai collaborato efficacemente con i compagni?**
- **Hai utilizzato nuove tecnologie?**