

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "SAN DOMENICO SAVIO"

COMPITO DI REALTA'

A.S. 2020/2021

CLASSE II SEZIONE G

TITOLO: INTERVISTA ALLA TERRA (AGENDA 2030)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

- COMPETENZA MULTILINGUISTICA;
- COMPETENZA DIGITALE;
- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;
- COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA:

- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Lingua Inglese e Francese, Tecnologia, Musica, Arte, Religione.

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Italiano:

- Scrivere un testo narrativo, espressivo – emotivo dotato di coerenza, in modo corretto.
- Comprendere le informazioni essenziali di un testo e compiere semplici inferenze.
- Scrivere testi multimediali utilizzando in modo efficace linguaggi verbali con iconici e sonori.

Storia:

- Usare gli elementi principali del lessico specifico
- Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi
- Riconoscere gli elementi principali inerenti quadri di civiltà

Geografia:

- Individuare temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

Scienze:

- Distinguere un elemento da un composto;
- Saper individuare le parti del sistema terra;
- saper spiegare l'effetto serra.

Ed. fisica:

- Affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle;
- Confrontarsi e collaborare con i compagni, seguendo regole condivise, per il raggiungimento di un obiettivo comune;
- Diventare più sicuri di se stessi;
- Fare movimento in ambiente naturale, rispettando la natura.

Lingua inglese:

- Interagire in brevi conversazioni e dialoghi,
- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna confrontandoli con quelli veicolati dalla lingua straniera

Lingua francese:

- Interagire in brevi conversazioni e dialoghi,
- Individuare attitudini alimentari della comunità straniera, mettendole a confronto con quelle della propria nazione.

Arte e immagine:

- Conoscere alcuni meccanismi per la creazione di immagini.
- Conoscere gli elementi del linguaggio visivo

Tecnologia:

- Conoscere e saper valutare le relazioni tra sistemi naturali e sistemi antropici;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- Conoscere gli impatti prodotti dall'attività costruttiva e dagli insediamenti umani sull'ambiente;
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o iconografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

Musica:

- Saper formulare domande pertinenti e creative.

Religione:

- Imparare ad interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

OBIETTIVO DI PROCESSO (PDM):

SVILUPPARE METODOLOGIE INNOVATIVE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

PRODOTTO FINALE: MULTIMEDIALE. REALIZZAZIONE DI UN PADLET NEL QUALE TUTTI GLI ALUNNI (IN PRESENZA E IN DDI) FARANNO CONVERGERE I LORO ELABORATI SVOLTI NEI VARI LAVORI DI GRUPPO, A COPPIE OPPURE INDIVIDUALMENTE SUI TEMI DELL' AGENDA 2030, IN PARTICOLAR MODO QUELLI RIFERITI ALLA TUTELA E SOSTENIBILITA' AMBIENTALI.

TEMPI: FINE ANNO SCOLASTICO

FASI DEL LAVORO:

1. Lettura e condivisione di materiale relativo all'AMBIENTE, ai problemi e alle azioni di tutela previste dall'AGENDA 2030;
2. Realizzazione di mappe interdisciplinari e suddivisione in gruppi di lavoro;
3. Condivisione e approfondimento di sistemi applicativi per la realizzazione del prodotto finale;
4. Realizzazione di: Disegni, Blog, Power Point/Presentazioni, Giochi Interattivi, Registrazioni Audio di Dialoghi e Poesie (anche in Lingua Straniera);
5. Realizzazione di un padlet di classe di cui si allega il link
<https://padlet.com/minervinileo/hqs3exkiumar23xy>

MODALITA' DI VALUTAZIONE:

Si valuteranno i seguenti campi di osservazione:

- Conoscenza dei contenuti;
- Qualità degli interventi;
- Accuratezza del lavoro svolto;
- Cooperazione

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (Rubrica)

- Quale attività hai preferito? Gli alunni hanno dichiarato di aver avuto molte difficoltà a lavorare in gruppo stando a distanza; in generale hanno trovato interessante reperire le informazioni.
- Che cosa hai imparato? Molti alunni hanno risposto che non è stato facile lavorare in gruppo, che bisognava avere molta pazienza, che è difficile portare a termine una consegna rispettando i tempi, che non tutti sono stati responsabili nell'adempire ad un compito.
- Quale modo di lavorare ti è piaciuto di più?

Da solo In coppia A gruppi Per lo più in coppia (risposta media)

- Hai collaborato efficacemente con i compagni? Non sempre (risposta media)
- Hai utilizzato nuove tecnologie? Sì mediamente (risposta media)