

EDUCARE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

Proposte per il curriculum

UN SOLO MONDO, UNA SOLA
UMANITÀ
UN SOLO FUTURO

Francesco Castaldo



L'educazione è il momento che decide se noi amiamo abbastanza il mondo da assumercene la responsabilità e salvarlo così dalla rovina, che è inevitabile senza il rinnovamento, senza l'arrivo di esseri nuovi, di giovani.

Nell'educazione si decide anche se noi amiamo tanto i nostri figli da non estrometterli dal nostro mondo lasciandoli in balia di se stessi, tanto da non strappargli di mano la loro occasione d'intraprendere qualcosa di nuovo, qualcosa d'imprevedibile per noi; e prepararli invece al compito di rinnovare un mondo che sarà comune a tutti.

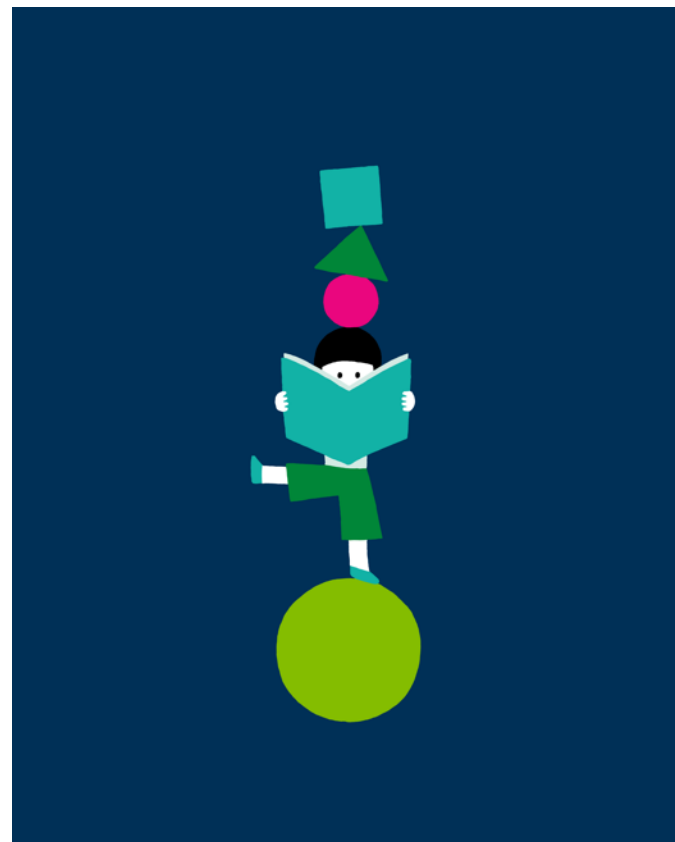
Hanna Arendt

Nel suo libro “Una testa ben fatta” Edgar Morin riprende, riattualizzandola, la celebre espressione di Aristide Gabelli che, già nell’Ottocento, affermava:
“È meglio una testa ben fatta di una testa ben piena”.

I dirigenti dovranno investire sempre di più su questioni come la cultura, i valori, l'ethos e i beni immateriali. Piuttosto che manager, hanno bisogno di essere cultori e narratori per catturare le menti.

Leif Edvinsson

Lo studente è il fine
e il centro della
scuola



L'insegnante è la persona alla quale un genitore affida la cosa più preziosa che possiede suo figlio: il cervello.

Glielo affida perché lo trasformi in un oggetto pensante.

Ma l'insegnante è anche la persona alla quale lo Stato affida la sua cosa più preziosa: la collettività dei cervelli, perché diventino il paese di domani.

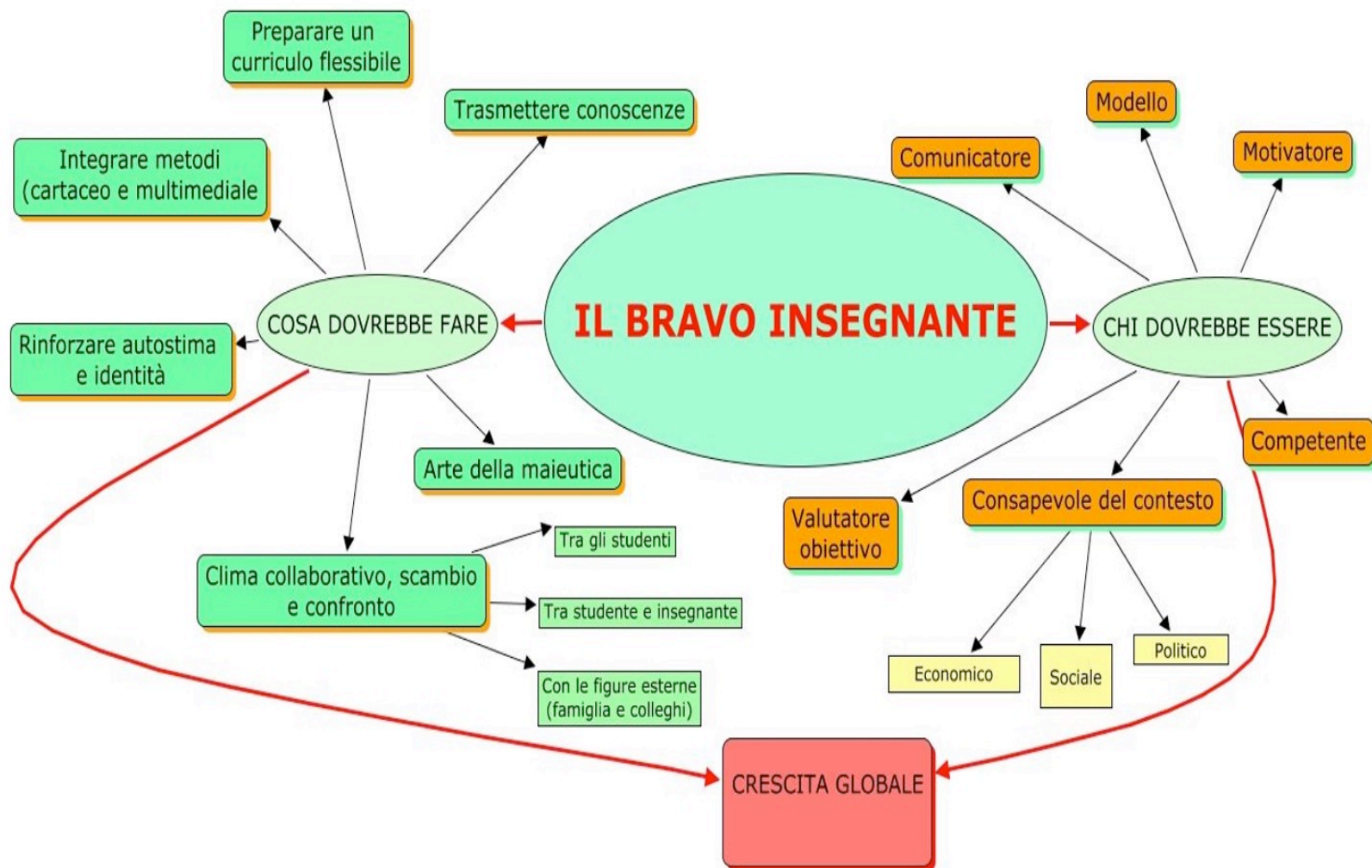
Piero Angela

*Nessun bambino è perduto se ha
un insegnante che crede in lui*

Bernhard Bueb

(1938)

filosofo, teologo e pedagogo tedesco.



*Esempi di
interventi
didattici*

Per sconfiggere analfabetismo, povertà, terrorismo, dobbiamo imbracciare i libri e le penne, sono le armi più potenti.

Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo.

L'istruzione è l'unica soluzione.

Malala Yousafzai

I. Dopo aver visto, ascoltato e letto la storia di Malala, rispondi alle seguenti domande:

- a) Quando è nata Malala? Quanti anni ha oggi?

- b) In quale continente si trova il suo paese di origine? Cosa è avvenuto in questo Paese dopo il 1992? Chi sono i talebani?

- c) Indica su quale degli strumenti, qui di seguito riportati, Malala ha iniziato - a soli 11 anni - la sua campagna per l'istruzione, scrivendo anonimamente della vita sotto i talebani pakistani nella valle dello Swat:

- ☐ su una chat di Facebook
☐ su un blog della BBC
☐ su un giornale online

- d) Riporta brevemente le fasi salienti dell'attentato a Malala e che cosa dichiara il portavoce dei talebani pakistani.

- e) Dopo il ricovero nell'ospedale di Peshawar, Malala in quale paese viene trasferita in fin di vita e accolta come esule?

- f) Osserva le due foto qui sotto e descrivi che cosa sta facendo, secondo te, Malala Yousafzai



- g) Malala dove vive e cosa fa oggi? A quali obiettivi dell'ONU da realizzarsi entro il 2030 offre il suo sostegno?

- h) Quali importanti premi ha già ricevuto nella sua breve vita?

2. Con riferimento al discorso di Malala all'ONU, trascrivi, qui di seguito, le frasi più significative.

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---

3. Rispondi alle seguenti domande, rileggendo il discorso tenuto da Malala Yousafzai a Oslo nel 2014, in occasione della cerimonia durante la quale le è stato consegnato il premio Nobel per la pace

- a) Nel discorso di Malala il diritto all'istruzione è equiparato ad altri diritti fondamentali per l'uomo: quali sono?

- b) Secondo te Malala ritiene che solo i politici abbiano il potere di cambiare il mondo? A chi è rivolta la sua esortazione ad agire per migliorare la situazione dei più poveri e dei più deboli?

- c) Nell'ultima parte del brano Malala si augura che alcune ingiustizie non accadano più. Com'è il mondo che sogna per il futuro?

- d) Scrivi tre frasi di commento su questo brano, riportando le tue impressioni, e poi leggile ai compagni di classe per confrontare i vostri punti di vista.

4. Dopo aver letto la seguente frase rispondi alle domande, segnando con una **X** la risposta esatta:

*"Con l'attentato, i terroristi hanno pensato che avrebbero cambiato i miei **obiettivi** e fermato le mie **ambizioni**; ma **nullo** è cambiato nella mia vita, se non questo: **debolezza, paura, sfiducia** erano morte; di contro, **forza, determinazione, coraggio** erano nati".*

- a) I termini in grassetto corsivo sono:

- ☐ sostantivi concreti
- ☐ aggettivi qualificativi
- ☐ sostantivi astratti

- b) Il termine sottolineato in blu "nullo", nella frase è un:

- ☐ avverbio
- ☐ pronome
- ☐ sostantivo

- c) Il verbo "avrebbero cambiato" appartiene al modo:

- ☐ indicativo
- ☐ congiuntivo
- ☐ condizionale
- ☐ imperativo
- ☐ gerundio
- ☐ participio
- ☐ infinito

	<p>Mente, Mani e Cuore in @zione</p>	<p>Gruppo di lavoro:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--	--

5. Avendo presente la storia di Malala, potete scegliere di:

- a) inventare una fiaba e/o una favola da raccontare ai tuoi amici;
- b) realizzare un semplice fumetto;
- c) produrre una narrazione digitale
- d) creare una presentazione multimediale;
- e) scrivere un articolo per il giornalino scolastico;
- f) realizzare un segnalibro riportando alcune delle citazioni tratte dal libro "Io sono Malala" e rinvenibili all'indirizzo <https://www.jllibraio.it/citazioni/io-sono-malala-malala-yousafzai-259547/>;
- g) comporre una sua breve descrizione.

«Ci state rubando il futuro»

Greta Thunberg

La lotta contro il cambiamento climatico.

**La storia di una ragazza che ha scosso la coscienza del
mondo: Greta Thunberg**



ATTIVITÀ

Nome e Cognome Alunno/a

1. Greta Thunberg:

è una giovane attivista svizzera che lotta per lo sviluppo sostenibile e contro il cambiamento climatico.	☐ V	☐ F
dal 20 agosto 2018 è rimasta seduta davanti al parlamento svedese ogni giorno durante l'orario scolastico; perché voleva che il governo del suo Paese riducesse le emissioni di carbonio.	☐ V	☐ F
in questa protesta si accompagnava con un cartellone recante lo slogan "Sciopero della scuola per il clima".	☐ V	☐ F
successivamente alle elezioni politiche tenutesi nel suo paese, ha smesso di manifestare.	☐ V	☐ F
diventa un modello per migliaia di ragazzi e giovani che prendono anch'essi a scioperare per focalizzare l'attenzione sul problema del cambiamento climatico.	☐ V	☐ F
ha lanciato il movimento studentesco internazionale "Fridays for Future", per chiedere ai potenti del pianeta, politici, uomini dell'economia e della finanza, di tutelare l'ambiente e il loro futuro.	☐ V	☐ F
all'età di 11 anni ha smesso di parlare e di mangiare a causa della malattia di Asperger.	☐ V	☐ F
nei suoi interventi afferma che gli sforzi per il clima sono insufficienti e che occorre ridurre la produzione di CO2 del 50%, entro 10 anni	☐ V	☐ F
è stata candidata al premio Oscar come migliore protestatrice	☐ V	☐ F
è impegnata nella lotta contro il cambiamento climatico perché vuole diventare popolare	☐ V	☐ F

2. Leggi il seguente testo:

"Il surriscaldamento globale, i cambiamenti climatici, le guerre, la deforestazione e la siccità sono solo alcuni dei problemi causati dall'attuale modello di produzione e consumo. Un modello che è diventato una minaccia a causa degli effetti che ha sui cambiamenti climatici e di conseguenza sugli ecosistemi, mettendo a repentaglio la sopravvivenza umana sul pianeta. A pagare il prezzo più alto sono gli abitanti delle aree più esposte al cambiamento climatico, una delle cause del riscaldamento globale, costretti a spostarsi e a non trovare ospitalità negli altri Paesi.

Viviamo nello stesso mondo e questo ci obbliga ad un cambio di prospettiva nella stretta correlazione tra il cambiamento climatico e le migrazioni ambientali.

Il mondo ha bisogno di azioni di giustizia ambientale e non si cambia senza conoscere".

- a) Sostituisci le parole o espressioni sottolineate e in grassetto con altre parole o espressioni equivalenti come significato, senza però modificare il senso del testo.

b) Rispondi alle domande:

- Alcuni problemi di oggi, tra i quali i cambiamenti climatici, sono prodotti
 - ☐ dall'attuale modello economico
 - ☐ dalle guerre mondiali
 - ☐ dal surriscaldamento globale
- I cambiamenti climatici sono una conseguenza
 - ☐ della riduzione di anidride carbonica
 - ☐ delle migrazioni climatiche
 - ☐ del surriscaldamento globale

c) Ricerca nel brano tutte le preposizioni semplici e articolate: cerchi in rosso le prime e in blu le seconde.

d) Leggi le due frasi e stabilisci se sono espresse in forma attiva o passiva

Il prezzo più alto è pagato dagli abitanti delle aree più esposte al cambiamento climatico.	☐	forma attiva
	☐	forma passiva

Gli abitanti delle aree più esposte al cambiamento climatico pagano il prezzo più alto.	☐	forma attiva
	☐	forma passiva

 <p>I compiti di realtà</p>	<p>Mente, Mani e Cuore in @zione</p>	<p>Gruppo di lavoro:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--	--

3. Avendo presente l'impegno e le azioni di Greta Thunberg

- h) scrivi le domande di un'intervista da rivolgere al sindaco del tuo paese per sapere cosa si fa nella tua comunità per la lotta al cambiamento climatico e la sostenibilità ambientale;
- i) realizza un breve video, e/o una presentazione multimediale, e/o un poster e messaggi creativi per sensibilizzare i tuoi coetanei e i più grandi sulle conseguenze del cambiamento climatico;
- j) realizza un cartellone che illustri le misure possibili da intraprendere e le piccole azioni individuali che quotidianamente possiamo mettere in atto per la mitigazione del cambiamento climatico;
- k) scrivi un articolo per il giornalino scolastico sulla giovane attivista svedese;
- l) realizza un segnalibro, citando alcune frasi tratte da uno dei suoi discorsi.

Titolo/denominazione LidA							
NUCLEO TEMATICO:		IDEA-GUIDA:			TEMA:		
Ordine di scuola	Primo Ciclo			Secondo Ciclo			
	☐ Infanzia	☐ Primaria	☐ Sec. I gr.	☐ Liceo	☐ Tecnico	☐ Professionale	
Destinatari - Classe/Età							
Campi di esperienza, e/o disciplina/e, e/o assi disciplinari coinvolti							
Collegamenti con il PTOF (esporre le motivazioni che legittimano la sua integrazione nel documento)							
Tempi di realizzazione: Periodo e ore							
Compiti autentici - Situazioni problema significativi							
Prodotto/i							

Competenze Chiave Europee da sviluppare	COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE	COMPETENZA METALINGUISTICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
								Orientamento nello spazio e nel tempo	Identità, tradizioni culturali e religiose	Arbusti motori, artistici e musicali:
	1. ☐	2. ☐	3. ☐	4. ☐	5. ☐	6. ☐	7. ☐	8a. ☐	8b. ☐	8c. ☐
	I DISCORSI E LE PAROLE IL SÉ E L'ALTRO	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	LA CONOSCENZA DEL MONDO	TUTTI GLI AMBITI	IL SÉ E L'ALTRO	TUTTI GLI AMBITI	IL SÉ E L'ALTRO	TUTTI GLI AMBITI	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO IN MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI
	ITALIANO	INGLESE SECONDA LINGUA STRANIERA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	TECNOLOGIA TUTTI GLI AMBITI	TUTTI GLI AMBITI	TUTTI GLI AMBITI	TUTTI GLI AMBITI	GEOGRAFIA STORIA ED. CIVICA	IRC	MUSICA ARTE E IMMAGINE ED. FISICA
	ASSE LINGUAGGI		ASSE MATEMATICO ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	TUTTI GLI ASSI				ASSE GEO-STORICO-SOCIALE	ASSE LINGUAGGI	

Format UdA

COMPETENZE Specifiche = che l' UdA si propone di sviluppare	Evidenze	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)
COMPETENZE Trasversali e/o di Cittadinanza che l' UdA si propone di sviluppare	Evidenze	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Principali ambiti di contenuti coinvolti (dimensione cognitiva)			
Principali valori, attitudini e abilità sociali (dimensione etica)			
Principali proposte trasformatrici ed esperienze agite di cittadinanza attiva (dimensione relazionale)			
Articolazione delle attività			
Fasi e temi di applicazione			
Risorse umane interne			
Risorse umane esterne, partner e attori del territorio coinvolti			
Metodologie e Strategie didattiche	☐ Didattica ludica ☐ Brainstorming ☐ Learning by doing ☐ Cooperative learning ☐ Ricerca Azione ☐ Classroom ☐ Role-playing ☐ Peer Education ☐ Digital Story telling ☐ Debate ☐ Approccio Dialogico ☐ Project work cooperative ☐ ...		
Strumenti, ambienti e tecnologie immediatamente (app. e asset utilizzati e/o ottenuti)	☐ Aula con LIM	☐ Aula multimediale	☐ Spazio di apprendimento alternativo ☐ Notebook/ ☐ Tablet/ ☐ Piattaforme ☐ ...

Format UdA

Prestazioni attese dall'allievo ⁴⁰	SCUOLE DEL PRIMO CICLO			
	SCUOLE DEL SECONDO CICLO			LIVELLO INIZIALE (D)
	LIVELLO AVANZATO (A)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO BASE (C)	
Abilità di: <ul style="list-style-type: none"> esaminare temi globali ed interculturali, valutando informazioni, formulando argomentazioni e spiegando situazioni o problemi comprendere i punti di vista diversi, identificando ed analizzando prospettive multiple (Strutture di interpretazione) 				
Abilità di: <ul style="list-style-type: none"> impegnarsi in interazioni efficaci ed appropriate, capendo le differenze nella comunicazione agire per la sostenibilità ed il benessere, valutando le azioni e le conseguenze (Strutture di azione) 				
Abilità di riflettere sulle proprie strategie (Strutture metacognitive)				
Valutazione di processo e di prodotto				

AMBITI DI APPRENDIMENTO

COGNITIVO

- I discenti acquisiscono conoscenza e consapevolezza dei fenomeni locali, nazionali e globali e comprendono l'interdipendenza e i legami fra i diversi paesi e i diversi popoli
- I discenti sviluppano competenze di pensiero critico e analisi

SOCIO-EMOTIVO

- I discenti sviluppano un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividono valori e responsabilità, sulla base dei diritti umani
- I discenti sviluppano atteggiamenti di empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità

COMPORTAMENTALE

- I discenti agiscono efficacemente e responsabilmente a livello locale, nazionale e globale per un mondo più pacifico e sostenibile
- I discenti sviluppano motivazioni e disponibilità ad intraprendere le azioni necessarie

PRINCIPALI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEI DISCENTI

Essere informati e avere spirito critico

- Essere informati circa i temi locali, nazionali, globali e i sistemi e le strutture di governance
- Capire l'interdipendenza e le correlazioni fra questioni globali e locali
- Sviluppare competenze di indagine e analisi critica

Essere socialmente coinvolti e rispettosi delle alterità

- Cultivare e gestire le identità, le relazioni e il senso di appartenenza
- Condividere valori e responsabilità sulla base dei diritti umani
- Sviluppare atteggiamenti di comprensione e rispetto delle differenze e dell'alterità

Essere eticamente responsabili e impegnati

- Impiegare competenze, valori, convinzioni e atteggiamenti appropriati
- Dimostrare responsabilità personale e sociale a favore di un mondo sostenibile e in pace
- Sviluppare la motivazione e la disponibilità a prendersi cura del bene comune

AREE TEMATICHE

- Sistemi e strutture locali, nazionali e globali
- Fattori che influenzano le interazioni e l'interdipendenza fra comunità a livello locale, nazionale e globale
- Presupposti fondamentali e dinamiche di potere

- Differenti livelli di identità
- Differenti comunità a cui le persone appartengono e come queste sono legate fra loro
- Differenze e rispetto dell'alterità

- Azioni che possono essere intraprese individualmente o collettivamente
- Comportamento eticamente responsabile
- Impegno e azione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ETÀ

Età: 5-9 anni

Età: 9-12 anni

Età: 12-15 anni

Età: 15-18+ anni

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	Età: 5-9 anni	Età: 9-12 anni	Età: 12-15 anni	Età: 15-18+ anni
1. Strutture e sistemi locali, nazionali e globali	Descrivere come è organizzato il contesto locale e come si relaziona col mondo esterno. Introdurre il concetto di cittadinanza	Identificare le strutture di governance, i processi decisionali e le dimensioni della cittadinanza	Discutere come le strutture di governance globali interagiscono con quelle nazionali e locali ed esplorare il concetto di cittadinanza globale	Svolgere un'analisi critica dei sistemi di governance globali, delle strutture e dei processi e valutarne le implicazioni per la cittadinanza globale
2. Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra le comunità a livello locale, nazionale e globale	Elencare le principali questioni locali, nazionali e globali e cercare di capire come queste possano essere correlate	Esplorare le ragioni che stanno dietro alle principali sfide globali e il loro impatto a livello nazionale e locale	Valutare le cause più profonde delle principali questioni a livello locale, nazionale e globale e le interrelazioni fra fattori locali e globali	Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate
3. Presupposti fondamentali e dinamiche di potere	Citare le diverse fonti di informazione e sviluppare competenze basilari di indagine/ricerca	Differenziare fra fatti/opinioni, realtà/finzione e differenti punti di vista/prospettive	Approfondire i presupposti fondamentali e descrivere le disuguaglianze e le dinamiche di potere	Valutare in maniera critica i modi in cui le dinamiche di potere influenzano la possibilità delle persone di dar voce alle loro istanze, sull'accesso alle risorse, la capacità decisionale e la governance
4. Differenti livelli di identità	Riconoscere come ci poniamo e interagiamo col mondo che ci circonda e come sviluppiamo competenze intrapersonali e interpersonali	Esaminare diversi livelli di identità e le loro implicazioni per la gestione dei rapporti con gli altri	Distinguere fra identità personale e collettiva e quella dei vari gruppi sociali. Cultivare un senso di appartenenza ad una comune umanità	Esaminare criticamente le modalità con cui diversi livelli di identità interagiscono e convivono pacificamente all'interno di gruppi sociali diversi
5. Differenti comunità cui appartengono le persone e loro interrelazioni	Illustrare differenze e legami fra diversi gruppi sociali	Mettere a confronto norme sociali, culturali e giuridiche	Dimostrare comprensione e rispetto per le differenze e per l'alterità, coltivare l'empatia e la solidarietà verso gli altri e verso i diversi gruppi sociali	Valutare in maniera critica i legami fra i diversi gruppi, le diverse comunità e diversi paesi
6. Differenze e rispetto per l'alterità	Distinguere fra uniformità e differenza, riconoscere che ognuno ha diritti e responsabilità	Cultivare buone relazioni con persone e gruppi diversi	Discutere sui benefici e sulle sfide della differenza e dell'alterità	Sviluppare e adottare valori, atteggiamenti e competenze per interagire con gruppi e punti di vista diversi
7. Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente	Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo	Discutere dell'importanza dell'azione collettiva e individuale e impegnarsi in lavori a favore della comunità	Esaminare come le persone e i gruppi si mobilitano su questioni locali, nazionali e globali e come si impegnano per trovare risposta alle sfide locali, nazionali e globali	Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico
8. Comportamento eticamente responsabile	Discutere di come le nostre scelte e le nostre azioni influiscono sulle altre persone e sul pianeta e adottare un comportamento responsabile	Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica e imparare ad applicarli nella vita quotidiana	Analizzare le sfide e i dilemmi associati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze	Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze
9. Capacità di impegno e azione	Riconoscere l'importanza e i vantaggi dell'impegno civico	Identificare le opportunità di impegno e intraprendere iniziative	Sviluppare e applicare capacità di impegno attivo e agire per promuovere il bene comune	Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo

**UN SOLO MONDO,
UNA SOLA UMANITÀ,
UN SOLO FUTURO**

**L'EDUCAZIONE ALLA
CITTADINANZA GLOBALE
S'INSEGNA E S'IMPARA
SI VIVE E SI TESTIMONIA**

IMPARARE SEMPRE