

EDUCARE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

Ipotesi progettuali

UN SOLO MONDO, UNA SOLA
UMANITÀ
UN SOLO FUTURO

Francesco Castaldo



*L'umanità sta vivendo rivoluzioni senza precedenti,
tutte le nostre vecchie storie stanno andando in frantumi
e nessuna nuova narrazione è finora emersa per
prenderne il posto. Come possiamo preparare noi stessi
e i nostri figli per un mondo scosso da tali inediti
sconvolgimenti e radicali incertezze?
Sapiens, Homo Deus e 21 lezioni per il XXI secolo*

Juval Noah Harari



Obiettivo 4:
Fornire
un'educazione di
qualità, equa ed
inclusiva,
e opportunità di
apprendimento
per tutti

Il senso pedagogico

L'apprendimento ha una natura sociale

Il senso pedagogico

Le differenze individuali
rappresentano la situazione
normale di ogni classe

Il senso pedagogico

La motivazione e le emozioni
hanno un ruolo molto importante

Il senso pedagogico

La valutazione deve essere formativa

Il senso pedagogico

Va promossa la capacità di generare
connessioni trasversali

Il senso pedagogico

La persona che apprende va messa al centro degli ambienti di apprendimento

Il senso pedagogico

Gli alunni apprendono meglio se mettono
al servizio degli altri quanto hanno
appreso a scuola

Educare alla cittadinanza globale ipotesi progettuale

“Educare è una forma di intervento sul mondo”

(Paulo Freire)

I temi-problemi dell'educazione alla cittadinanza globale e alla sostenibilità possono essere compresi fra le **priorità didattiche-educative** delle Istituzioni Scolastiche **Autonome** di ogni ordine e grado

- nel **curricolo verticale** delle competenze trasversali previste dal **PTOF (RAV** sezione 2 'Esiti degli studenti' – area 2.3 “Competenze chiave e di cittadinanza” e obiettivo di processo del **PdM**)
- dall'**ora di Educazione Civica** curricolare (L. 92/2019)

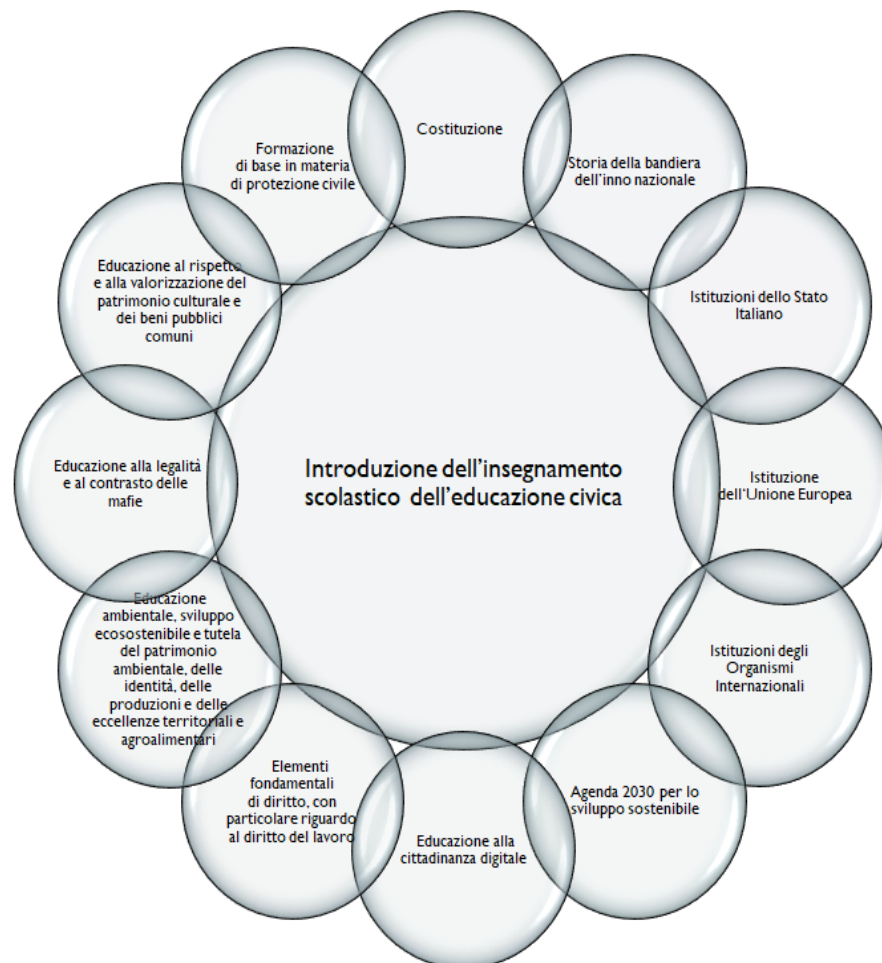


nell'orizzonte del quadro di riferimento delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (*Raccomandazione del Parlamento europeo del 2018 che revisiona a quella del 2006*) e dalla loro declinazione negli assi culturali e in quelle di cittadinanza (*D.M. n° 139/2007*).

Al loro interno andranno individuati descrittori di competenza e obiettivi formativi sviluppati in senso diacronico per i tre ordini del primo ciclo e per i periodi didattici del secondo nella cornice di una pianificazione collegiale efficace e innovativa

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

L.92/2019

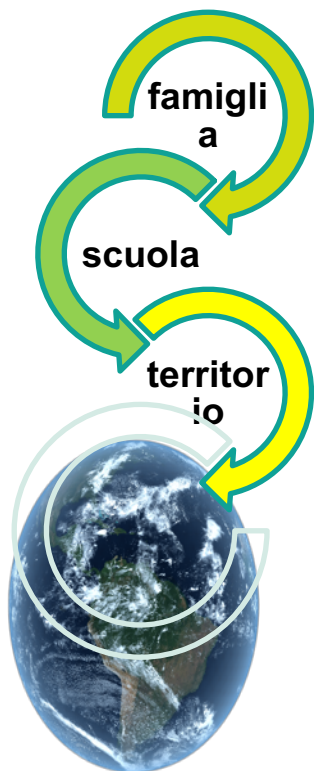


Principi

1.L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la **condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere** della persona.

Note propedeutiche alla progettazione del curricolo e di sue unità formative



piena e compiuta **integrazione nel Piano dell'Offerta Formativa** e nella vita della comunità scolastica con forte coinvolgimento di tutti i portatori di interesse interni

l'aggiornamento/innovazione del curricolo e dei relativi piani di studio prendono avvio dall'analisi dei quadri di riferimento (Indicazioni ministeriali e quota locale del Curricolo) e dalla consapevolezza comune di sostenere l'adozione di tutte le forme di flessibilità previste dall'**autonomia didattica** sancite nel "Regolamento dell'autonomia scolastica" (*DPR 275/99*).

ampio respiro, **trasversale**, inclusiva, sostenibile, sorretta da un processo di continua preparazione, azione e riflessione. e in **continuità** educativa tra i cicli di istruzione

rafforzata di anno in anno nella scuola e preferibilmente anche nel contesto di riferimento, ponendo l'enfasi in particolare sull'importanza di **diventare cittadini globali**, dotati delle necessarie competenze specifiche (hard skills) e trasversali (soft skills)

ampliabile, revisionabile, migliorabile a seguito di riscontri provenienti dai processi di monitoraggio e valutazione

svilupata e portata avanti in sinergia **con tutti gli attori istituzionali e non** delle comunità locali, avendo presenti le istanze e gli obiettivi che muovono sullo scenario nazionale e planetario

elementi per una corretta implementazione di percorsi di educazione alla cittadinanza globale

**Approccio
interdimensionale/sistemico**

**Approccio pluri-inter-
transdisciplinare in un
sistema per competenze**

Essenzialità ed efficienza

Utilizzo di metodologie attive

**Ambiente di apprendimento
centrato sulla persona
alunno/a**

**Integrazione nella didattica
dei media digitali**

LA FILIGRANA

TRANSCALARITÀ

CRONOSPAZIALITÀ

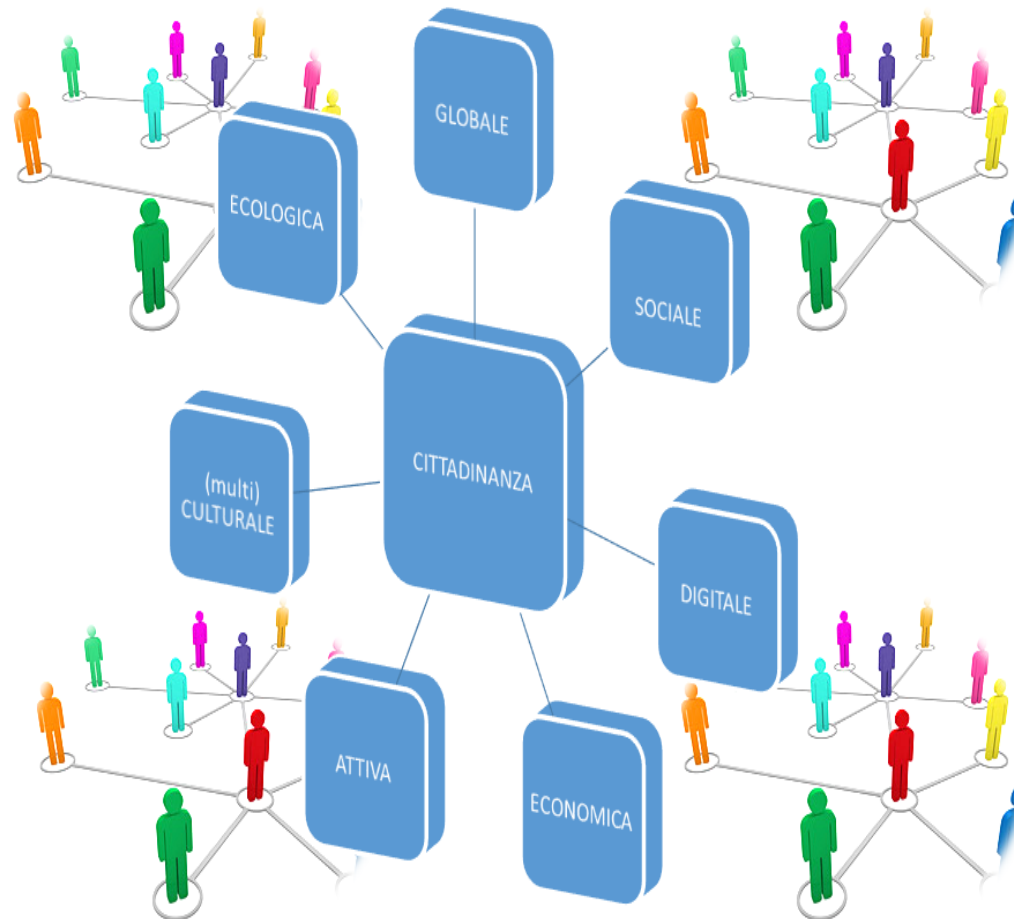
INTERDIPENDENZA

**TRASFORMAZIONE –
AUTOTRASFORMAZIONE**

**CONFRONTO -
DECENTRAMENTO -
PLURALITÀ - EMPATIA -
MENTE CRITICA**

**RESPONSABILITÀ -
CITTADINANZA ATTIVA**

Le competenze di cittadinanza globale



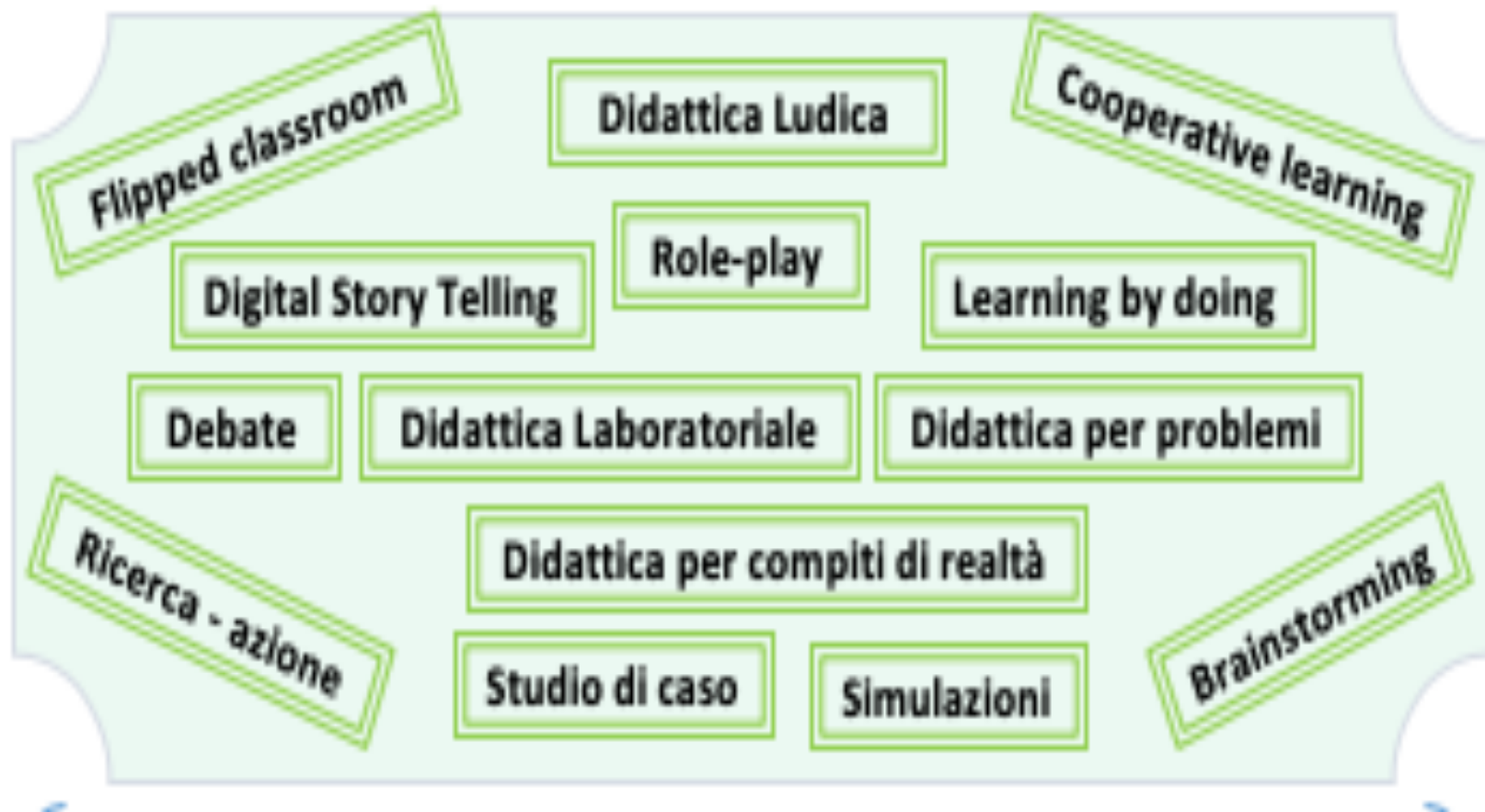
"Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 2018 - Parlamento Europeo e del Consiglio

Alcuni documenti della scuola italiana

"European Digital Competence Framework for Citizens - DIGCOMP 2.1"
(Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini) –
Centro comune di ricerca della Commissione europea

"21st Century Skills"
(Competenze per il 21° secolo) -
World Economic Forum

Metodologia: come?



Educare alla cittadinanza globale ipotesi progettuale



Quadro concettuale

Le finalità che devono guidare la progettazione di un curriculum e/o di itinerari didattici di educazione alla cittadinanza globale vanno ricercate anzitutto nella **creazione di “*mentalità aperte*”**.

Obiettivo fondamentale, diventa, allora
la promozione di un pensiero:

critico

creativo

di cura

**di
speranza**

Sul piano pedagogico l'educazione alla cittadinanza globale si realizza secondo una prospettiva di interdefinizione che concerne

**l'aspetto
cognitivo**

**l'aspetto
etico-affettivo**

**COMPORTA
MENTI**

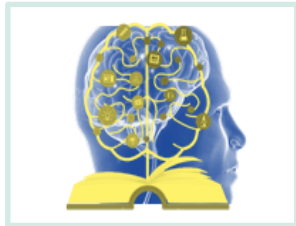
VALORI

**Muoversi in questo orizzonte significa alimentare un sapere atto a
“prendersi cura seriamente di ogni aspetto della vita e pensare
localmente e globalmente in una visione intrecciata e
interdipendente, in modo che il mondo esterno sia parte dell'analisi
della vita quotidiana ”**

Pertanto, i “contenuti” dell’educazione alla cittadinanza globale da proporre nei processi di insegnamento-apprendimento devono venir fuori da **bisogni concreti delle persone** o, per meglio dire, fatti emergere:

- da un'analisi degli eventi e degli sviluppi che avvengono a livello micro, nella **realtà più vicina**;
- da un’attenta scelta **di temi specifici** riguardanti quegli eventi;
- dall’individuazione delle **connessioni** tra i due poli della **realtà globale** e il dialogo-confronto emergente fra di essi;
- dalla **messa in circolo** di informazioni e idee e nella **ricerca condivisa di soluzioni** ragionevoli e ammissibili.

Lo sviluppo di qualsiasi processo
formativo integrato
nell'educazione alla cittadinanza
globale interessa tre dimensioni



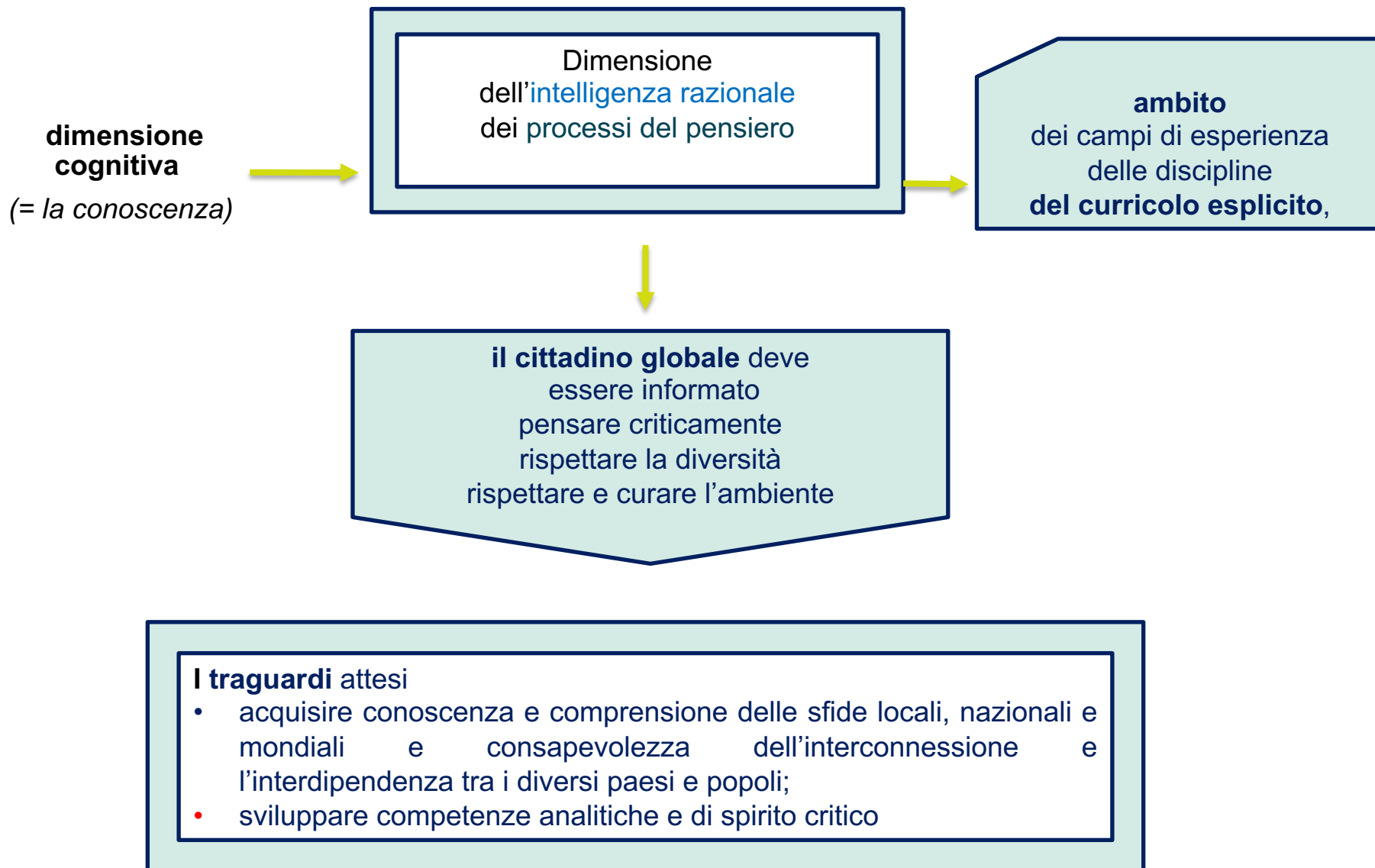
**dimensione
cognitiva**
(= la conoscenza)



**dimensione
socio-affettiva-
relazionale**
(= il contenimento)



**dimensione etica-
comportamentale** (= /
coesistenza)



**dimensione socio-
affettiva-relazionale**
(= *il contenimento*)



**ambito
del curriculum
implicito**

il cittadino globale deve essere
responsabile
rispettoso
inclusivo
consapevole delle proprie emozioni

I traguardi attesi

- provare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo;
- saper esprimere e argomentare le proprie opinioni e saper ascoltare con rispetto le idee degli altri;
- sviluppare capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità

**dimensione etica-
comportamentale**
(= *la coesistenza*)



Dimensione
dell'**intelligenza comportamentale**
dei processi dell'agire



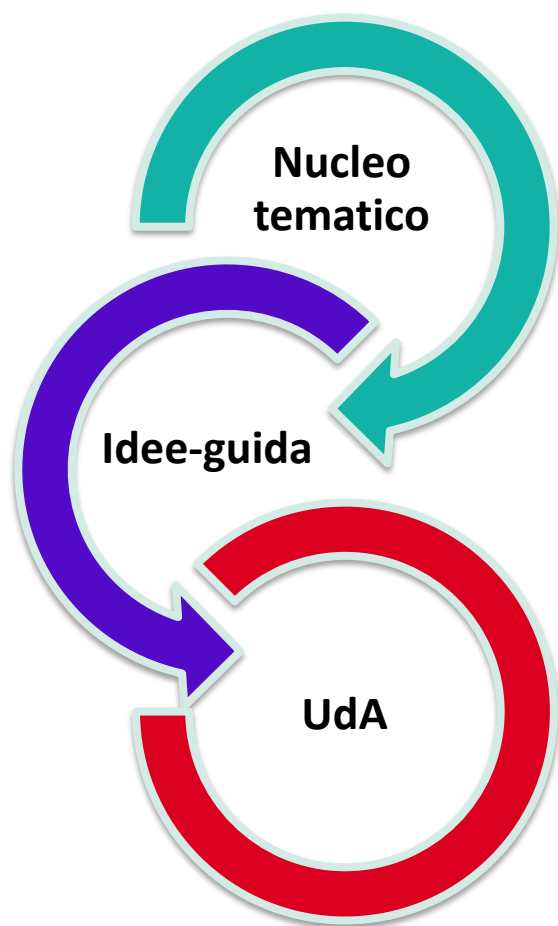
**ambito della
realtà agita**



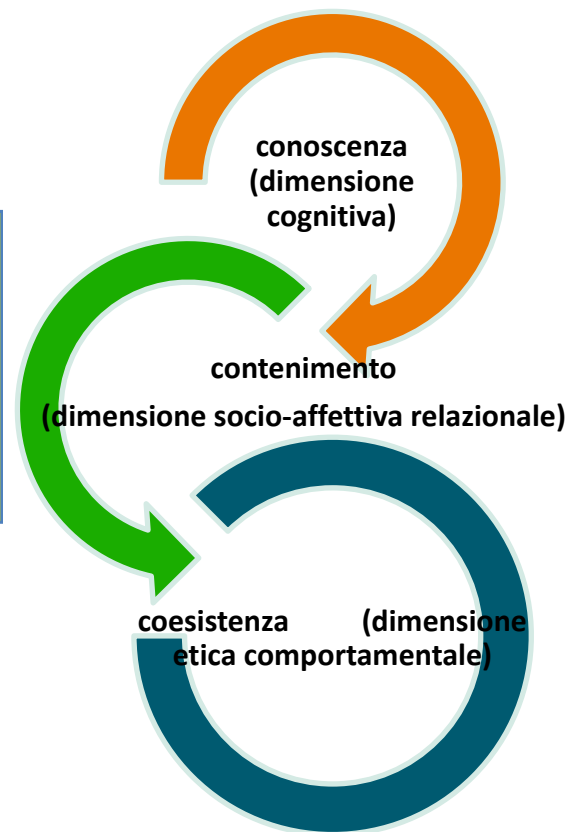
il cittadino globale deve essere
socialmente coinvolto
collaborativo
trasformativo

I traguardi attesi

- agire per l'affermarsi del rispetto per gli altri esseri umani e il rispetto dei diritti umani;
- conoscere il valore delle regole e delle istituzioni politiche locali, nazionali e sovranazionali;
- promuovere la partecipazione alla vita culturale, politica economica e sociale;
- agire in modo efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale, per un mondo più pacifico e sostenibile;
- acquisire la motivazione e la voglia di fare le scelte necessarie e saperle testimoniare con pensieri e azioni coerenti di servizio solidale alla comunità.



Educare alla cittadinanza globale.
nuclei tematici, idee-guida,
possibili unità di apprendimento



NUCLEI TEMATICI

EDUCAZIONE INTERCULTURALE

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO (giustizia sociale ed economica)

EDUCAZIONE AMBIENTALE

EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI

EDUCAZIONE ALLA PACE

IDEE-GUIDA

Io ... gli altri ... il mondo

Il mondo intorno a me

Il villaggio-mondo

Ognuno ha bisogno dell'altro

Tutti persone nella casa comune

La paura del diverso

Biodiversità etnie e unità del genere umano

Lessico interculturale

Disuguaglianze economiche, sociali e di riconoscimento nell'era dell'interdipendenza e della globalizzazione

Cultura della solidarietà ed ordine economico giusto

Crescita economica, consumo responsabile e commercio equo e solidale

Il primato della dignità dell'uomo tra lavoro: occupazione, retribuzioni, autonomia, sicurezza

Economia, natura, tecnologia e etica

Il rapporto uomo ambiente

Azioni per difendere la vita sulla terra

Casa, scuola, città e comunità sostenibili

Terra, acqua, aria puliti

Il consumo responsabile

La valorizzazione del territorio e di ogni forma del suo patrimonio culturale, locale e globale

La natura tra storia, filosofia, letteratura, e arte

Lessico dell'ambiente

I principi universali: i diritti delle persone nelle dichiarazioni nazionali, europee e universali

Uguaglianza e rispetto delle leggi

I valori della convivenza umana

Principi costituzionali e organizzazione politica

Salute, benessere e qualità della vita

Diritti in internet

Sicurezza a casa, a scuola, in strada; nei luoghi di lavoro e del tempo libero

La cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali

La comunicazione ecologica,

Azioni per la prevenzione dei conflitti, delle violenze, del bullismo e cyberbullismo, della discriminazione, del razzismo e antisemitismo

Vivere in pace con se stessi, con gli altri, con tutti gli esseri e con la natura

Lo sport come luogo e segno di rappacificazione tra gli uomini e le nazioni

Lessico per la pace

SCUOLA DELL'INFANZIA

- La mia identità
- La famiglia, la scuola, il quartiere

SCUOLA PRIMARIA

- La comunità, la nazione, il mondo

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO

- Come il mondo è organizzato (gruppi, comunità, villaggi, città, nazioni, regioni)
- Relazione, appartenenza, regolamentazione e impegno (famiglia, amici, scuola, comunità, nazione, mondo)
- Società multiculturali
- Il cibo: occasione per conoscersi

SCUOLA SEC. DI SECONDO GRADO

- Conoscenza della storia e della filosofia dei concetti universali di umanità
- Molteplicità delle identità e cittadinanza planetaria
- Stereotipi e pregiudizi
- La globalizzazione culturale
- Globalizzazione e migrazioni

SCUOLA DELL'INFANZIA

- I miei bisogni e quelli degli altri

SCUOLA PRIMARIA

- A scuola per fare, dire e parlare
- Dalla parte dei deboli
- Giustizie e ingiustizie a casa, a scuola nella città, nella realtà globale
- Educare al risparmio, al dono, alla progettualità e alla solidarietà

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO

- Il rispetto dei diritti umani e della vita
- I diritti negati nella realtà locale
- Società dei consumi
- Povertà e disuguaglianze nel mondo globale
- Alfabetizzazione finanziaria

SCUOLA SEC. DI SECONDO GRADO

- La globalizzazione economico-finanziaria
- Mercato, imprese, territorio e giustizia sociale
- Le ingiustizie sociali, culturali ed economiche nella realtà globale
- Conflitti e geopolitica
- L'influenza della diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nella evoluzione della società

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Le meraviglie della Terra
- Animali e piante intorno a me: li conosco e li rispetto
- Alimentazione sostenibile

SCUOLA PRIMARIA

- Il rispetto dell'ambiente
- L'inquinamento della Terra
- Differenzio... riciclo... ricreo

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO

- Conoscenza e tutela degli ambienti naturali
- Inquinamento e Salute
- Cambiamento climatico
- Risorse rinnovabili
- Ambienti urbani ad "impatto zero" per uno sviluppo sostenibile
- Il concetto di ecosistema e di catena alimentare.
- La Costituzione e l'ambiente
- L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione

SCUOLA SEC. DI SECONDO GRADO

- Le normative CEE per l'ambiente
- La carta della Terra
- Inquinamento, consumo di suoli e rifiuti
- L'impronta ecologica
- Le biodiversità "culturali" e "culturali" del territorio, riscoperta e salvaguardia delle tradizioni locali
- Green economy
- La città sostenibile

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente
- Ho un nome e una storia

SCUOLA PRIMARIA

- Parole, gesti e regole per crescere e stare insieme
- Comportamenti corretti a casa, a scuola, all'aperto
- I beni comuni
- I mie diritti (e doveri) di bambino a casa, a scuola, in città
- I diritti delle persone diversamente abili
- L'alimentazione dalla «A alla Z»

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO

- Stare insieme: dalla regola alla legge
- Concetto di democrazia e varie forme di governo
- I diritti fondamentali nella Costituzione e nelle carte e convenzioni internazionali universali
- Cittadini anche nel mondo virtuale
- Strutture e sistemi di governo locale, nazionale e globale
- Educazione economica e legalità economica
- L'ONU e i suoi poteri
- Alimentazione sostenibile

SCUOLA SEC. DI SECONDO GRADO

- Cittadinanza/sudditanza
- I diritti di terza e quarta generazione
- I diritti LGBT
- Il valore delle regole e l'etica
- Rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili
- Il tema dei diritti sociali nell'era dell'interdipendenza
- I diritti del cittadino europeo e planetario

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Parole e gesti di pace, a casa, a scuola, con gli amici

SCUOLA PRIMARIA

- La pace ha mille colori

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO

- Le parole della pace e della guerra
- Internet come strumento di pace
- Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo
- Memoria e impegno
- La non-violenza e i suoi profeti

SCUOLA SEC. DI SECONDO GRADO

- Educazione al volontariato e alla solidarietà
- Partecipazione attiva alla vita sociale
- Discorsi per la pace nella storia, nella filosofia, nella letteratura e nelle arti

Le competenze di cittadinanza globale

LE COMPETENZE DI BASE

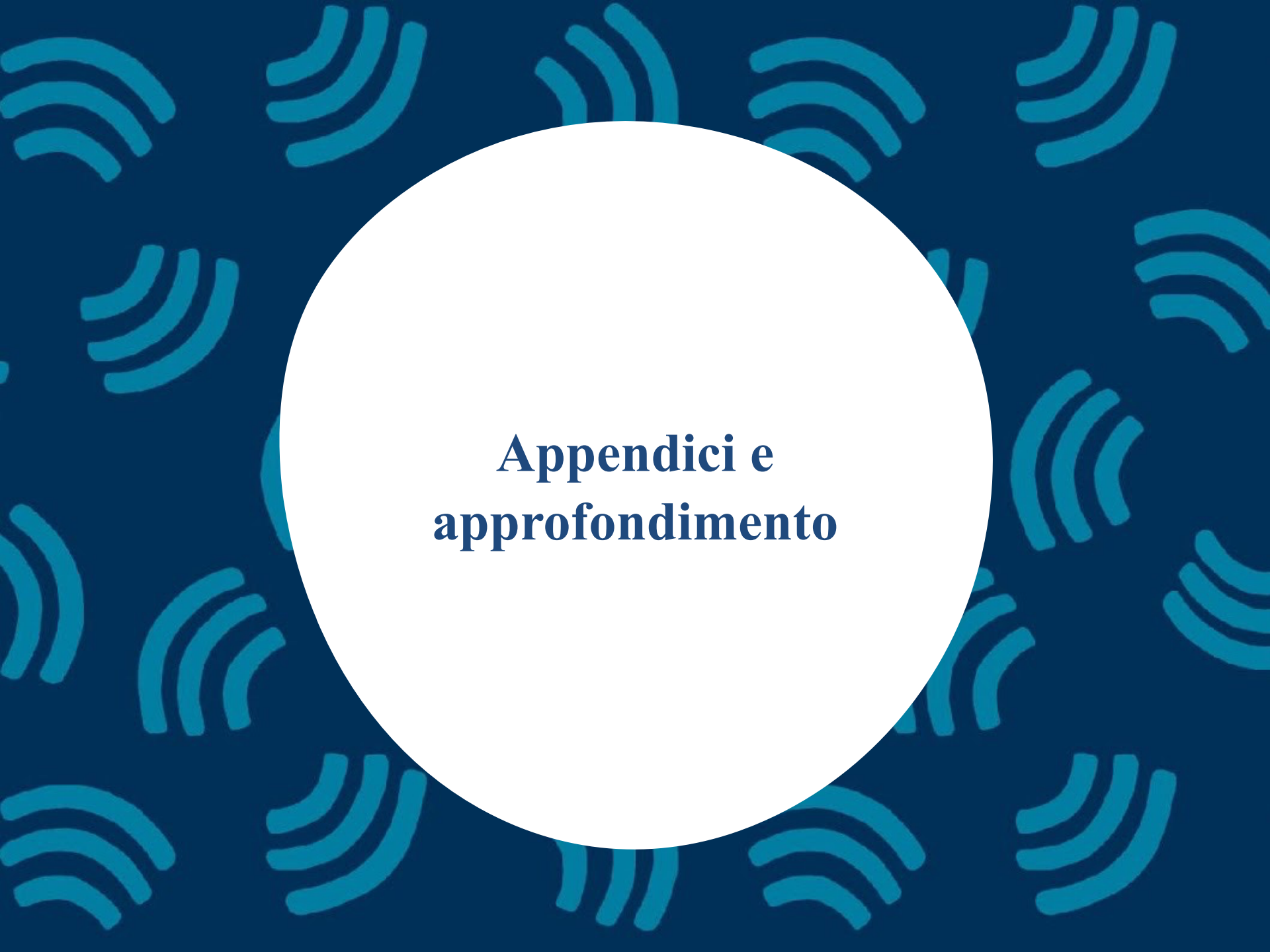
1. **Alfabetizzazione letteraria:** abilità di leggere, comprendere e usare il linguaggio scritto
2. **Alfabetizzazione numerica:** abilità di usare numeri e altri segni per esprimere relazioni quantitative
3. **Alfabetizzazione scientifica:** abilità di usare la conoscenza e i principi scientifici per capire l'ambiente di un individuo e fare ipotesi
4. **Alfabetizzazione alle ICT:** abilità di usare e creare contenuti per la tecnologia, di trovare e condividere informazioni, rispondere a domande e interagire con altre persone e con i programmi del computer
5. **Alfabetizzazione finanziaria:** abilità di capire e applicare nella pratica aspetti finanziari concettuali
6. **Alfabetizzazione culturale e civica:** abilità di capire, apprezzare, analizzare e applicare la conoscenza delle scienze umanistiche

LE COMPETENZE TRASVERSALI

7. **Pensiero critico/Problem solving:** abilità di identificare e ponderare situazioni, idee e informazioni per formulare risposte e soluzioni
8. **Creatività:** abilità di immaginare e progettare strade nuove e innovative di affrontare i problemi, rispondendo alle richieste attraverso la sintesi e l'applicazione della conoscenza
9. **Comunicazione:** abilità di ascoltare, comprendere e contestualizzare informazioni attraverso segni verbali, non verbali, scritti e visuali.
10. **Collaborazione:** abilità di lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune, con la capacità di prevenire e gestire i conflitti.

QUALITÀ PERSONALI

11. **Curiosità:** desiderio di fare domande, dimostrando una mente aperta
12. **Iniziativa:** desiderio di farsi carico di nuovi compiti e obiettivi
13. **Perseveranza:** abilità di mantenere l'interesse a raggiungere un obiettivo
14. **Flessibilità:** abilità di cambiare piani, metodi, opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni
15. **Leadership:** abilità di dirigere, guidare e ispirare gli altri per raggiungere un obiettivo comune
16. **Consapevolezza sociale e culturale:** abilità di interagire con altre persone in un modo socialmente ed eticamente appropriato



Appendici e approfondimento

LA COMPETENZA DI CITTADINANZA

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Le competenze di cittadinanza globale

In Italia, la precedente versione di questa Raccomandazione (2006) ispirerà tutti i documenti ordinamentali successivi, come il DM 139/2007 per l'obbligo di istruzione, le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo del 2007 e la loro revisione e riedizione tutt'ora vigente del 2012; i Regolamenti di riordino della scuola secondaria di secondo grado del 2010 e ss.mm.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla **conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura**.

Essa **presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa**, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

Comprende la **conoscenza delle vicende contemporanee** nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.

Abbraccia inoltre la **conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause**.

È essenziale la **conoscenza dell'integrazione europea**, unitamente alla **consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo**.

Vi rientra la **comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo** in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la **capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società**.

Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.

Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ

DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la **capacità di imparare a imparare** consiste nella **capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera**. Comprende la capacità di **far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, (...) di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo**.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Questa competenza richiede la **conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, (...)**

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale presuppone la **consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali (...)** Le **capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, (...)**

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'**interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. (...)**

LA COMPETENZA DI CITTADINANZA

in alcuni documenti della scuola italiana

Le competenze di cittadinanza globale

CITTADINANZA e COSTITUZIONE (L.169/2008, C.M. 100 del 2008, Documento indirizzo 4/03/2009, C.M. 86/2010)

Nei suindicati riferimenti si parla di esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale;

- **le regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile**
- **consolidare** nelle giovani generazioni **una cultura civico-sociale e della cittadinanza che intreccia lo sguardo locale, regionale con più ampi orizzonti: nazionale, europeo, internazionale;**
- **Le competenze di Cittadinanza e Costituzione sono quelle di una cittadinanza agita**, allo scopo di promuovere nelle giovani generazioni:
 - ✓ l'impegno in prima persona per il benessere proprio e altrui,
 - ✓ la tutela dell'ambiente quale bene comune,
 - ✓ la promozione del fair play e dei valori positivi insiti nello sport e nelle competizioni,
 - ✓ l'educazione alla salute come assunzione del rispetto di se stessi e degli altri e l'educazione stradale come educazione alla responsabilità nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.

Piano per la formazione dei docenti 2016-2019

- 4.1 Autonomia organizzativa e didattica
- 4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- 4.4 Competenze di lingua straniera
- 4.5 Inclusione e disabilità
- 4.6 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
- 4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**
- 4.8 Scuola e Lavoro
- 4.9 Valutazione e miglioramento

(A.S. 2017) FSE – PON 2014 - 2020 “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - Asse I – O.S. 10.2 – Az.10.2.5 A

L'obiettivo specifico **“Miglioramento delle competenze chiave degli allievi”** prevede anche azioni dirette al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale. Le azioni sono **finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente.**

Cinque le aree tematiche per gli interventi nelle scuole:

- 1.educazione alimentare, cibo e territorio;
2. benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;
3. educazione ambientale;
- 4.. cittadinanza economica;
5. civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

INDICAZIONI NAZIONALI per il CURRICOLO (D.M. n.254 del 2012)

Per una nuova cittadinanza

«La scuola affianca al compito – dell'insegnare ad apprendere – quello – dell'insegnare a essere»

«Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme. Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale».

La nostra scuola deve formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo, in questo senso si parla di educare alla cittadinanza unitaria e plurale ad un tempo.

«I problemi più importanti che oggi toccano il nostro continente e l'umanità tutta intera non possono essere affrontati e risolti all'interno di confini nazionali tradizionali, ma solo attraverso la comprensione di far parte di grandi tradizioni comuni, di un'unica comunità di destino europea così come di un'unica comunità di destino planetaria. Perché gli studenti acquisiscano una tale comprensione, è necessario che la scuola li aiuti a mettere in relazione le molteplici esperienze culturali emerse nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell'umanità. La scuola è il luogo in cui il presente è elaborato dall'intreccio fra passato e futuro, tra memoria e progetto».

“INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI” (Nota del

Tale documento, al fine di “rilanciare” le Indicazioni nazionali, pone il **tema della cittadinanza e quello, ad esso connesso, della sostenibilità come “sfondo integratore” e “punto di riferimento di tutto il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.**

Le competenze di cittadinanza globale

LA CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA DIGITALE (DIGCOMP)

La competenza digitale è una delle otto competenze chiave per l'Apprendimento permanente. È definita come la capacità di saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.

È inoltre parte della Agenda Digitale per l'Europa 2020 e descritta in modo ampio nel Framework del Digicomp. In questo quadro di riferimento vengono identificate e descritte in cinque aree (o dimensioni) le 21 competenze digitali chiave, articolate in livelli di padronanza (proficiency), con esempi di conoscenza, abilità e attitudini

Area 5: Problem Solving

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche
- 5.3 Innovare e creare utilizzando la tecnologia
- 5.4 Identificare i gap di competenza digitale

Area 4: Sicurezza

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali
- 4.3 Tutelare la salute
- 4.4 Proteggere l'ambiente

Area 3: Creazione di contenuti

- 3.1 Sviluppare contenuto.
- 3.2 Integrare e rielaborare
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui

5. PROBLEM-SOLVING

protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

4. SICUREZZA:

3. CREAZIONE DI CONTENUTI

creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze

identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo

1. INFORMAZIONE

2. COMUNICAZIONE

comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.

Area 1: Informazione

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare le informazioni
- 1.2 Valutare le informazioni
- 1.3 Memorizzare e recuperare le informazioni

Area 2: Comunicazione

- 2.1 Interagire con le tecnologie
- 2.2 Condividere informazioni e contenuti
- 2.3 Impegnarsi nella cittadinanza online
- 2.4 Collaborare attraverso i canali digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

Framework
DIGCOMP

IMPARARE SEMPRE