

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL RAV

CONTESTO E RISORSE: l'analisi del contesto, fase iniziale del processo autovalutativo, consente di evidenziare la capacità della scuola di utilizzare gli spazi offerti dall'autonomia per operare le conseguenti scelte, in coerenza con le opportunità e i vincoli dell'ambiente di riferimento.

1.1 POPOLAZIONE SCOLASTICA: viene indagata la provenienza socio-economica e culturale degli studenti e le caratteristiche della popolazione scolastica, con particolare riferimento all'ESCS "indice di status socio-economico e culturale". Tali dati consentono alla scuola di verificare in chiave riequilibratrice l'intervento formativo implementandolo.

COD.IND.	NOME INDICATORE	DESCRITTORE	FONTE	OPPORTUNITA'	VINCOLI
1.1.a	Status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti Background familiare	1.1.a 1 Livello medio - indice ESCS	INVALSI – prove SNV	Analisi in ingresso della popolazione scolastica e definizione di criteri di distribuzione nelle classi Grado di partecipazione delle famiglie nella vita scolastica (attività formali e informali)	Disuguaglianze sociali
1.1.b	Studenti con famiglie economicamente svantaggiate	1.1.b 1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati	INVALSI – prove SNV		
1.1.c	Studenti provenienti da situazioni socio-economiche e culturali particolari	1.1.c 1 Percentuale di studenti	Modelli di iscrizione		
1.1.d	Studenti con cittadinanza non italiana	1.1.d 1 Percentuale di studenti non italiani	Dati SIDI		

1.1.e	Relazionalità interna al nucleo familiare	1.1.e 1 Livello di comunicazione intrafamiliare 1.1.e 2 Livello di sostegno reciproco intrafamiliare	questionari		
1.1.f	Relazionalità esterna al nucleo familiare	1.1.f 1 Rapporti extrafamiliari	questionari		

1.2 TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE: Il territorio è inteso come l'area geografica su cui insiste la scuola (provenienza degli studenti, rapporti con le istituzioni locali e/o soggetti esterni). In questa area si indagano le caratteristiche economiche del territorio e la sua vocazione produttiva affinché ciascuna scuola possieda il quadro completo delle opportunità attivabili per orientare la propria progettualità e consentire agli studenti di maturare e disporre di un capitale di competenze spendibili .

COD.IND.	NOME INDICATORE	DESCRITTORE	FONTE	OPPORTUNITA'	VINCOLI
1.2.a	Disoccupazione	1.2.a 1 Tasso di disoccupazione	ISTAT	Analisi in ingresso della popolazione scolastica e definizione di criteri di distribuzione nelle classi	Disuguaglianze sociali
1.2.b	Immigrazione	1.2.b 1 Tasso di immigrazione	ISTAT	Grado di partecipazione delle famiglie nella vita scolastica (attività formali e informali)	
1.2.c	Organismi ed istituzioni territoriali rilevanti Ente locale Agenzie educative	1.2.c 1 Rapporto Ente locale scuola: impegni finanziari ente locale	Ministero interno	Analisi della realtà produttiva di riferimento e ricognizione delle risorse	
		1.2.c 2 Servizi offerti dall'Ente locale: mensa, trasporto, ecc	Ministero interno		
1.2.d	Fenomeni di devianza/disagio	1.2.d 1 Livello di disgregazione sociale	Rapporti di settore		

			(Piano sociale di zona)		
	Vocazione produttiva del territorio	1.2.d 2 Presenza di patrimonio artistico e culturale 1.2.d 3 Aziende sul territorio e numero di progetti 1.2.d 3 Presenza di imprese, poli e distretti del settore manifatturiero, agricolo, terziario	Rapporti di settore Piano sociale di zona		
1.2.e	Coinvolgimento attivo stakeholder	1.2.e 1 EE.LL., ASL, Università, altre scuole, ass. culturali e professionali, di genitori, protezione civile, cooperative onlus potenziali donatori per attività di fundraising 1.2.e 2 Progetti condivisi con le agenzie del territorio	POF		
1.2.f	Impegno sociale della scuola sul territorio	1..2.f.1 Iniziative di volontariato e solidarietà (es. adozioni a distanza, mostre, raccolte fondi, supporto ad org. umanitarie, volontariato ad associazioni o persone, ecc.)	POF		

1.3 RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI: L'area indaga le fonti di finanziamento assegnate alle scuole, la qualità delle strutture e delle infrastrutture scolastiche attraverso una ricognizione puntuale delle dotazioni delle singole aule e degli spazi fruiti dagli studenti.

COD.IND.	NOME INDICATORE	DESCRITTORE	FONTE	OPPORTUNITA'	VINCOLI
1.3.a	Finanziamenti all'Istituzione Scolastica	1.3.a 1 Finanziamenti dallo Stato	MIUR Contributi da privati: conto corrente bancario USR	Diversificazione delle fonti di finanziamento Qualità delle strutture scolastiche Frequenza ed utilizzo delle strutture Rapporti con E.L.	
		1.3.a 2 Finanziamenti dalle famiglie 1.3.a 3 Finanziamenti assegnati dalla Regione 1.3.a 4 Finanziamenti da privati			
1.3.b	Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza	1.3.b 1 Certificazioni 1.3.b2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche	DVR Rilevazioni di settore Questionario SNV	Garanzia di condizioni di lavoro e apprendimento funzionali Pari opportunità	

1.3.c	Dotazione arredi, suppellettili e sussidi	<p>1.3.c.1 Presenza di arredi e suppellettili in numero sufficiente e funzionali all'ordine, al grado e all'indirizzo di scuola</p> <p>1.3.c.2 Presenza di sussidi in numero sufficiente e funzionali all'ordine, al grado e all'indirizzo di scuola</p>	Inventario	Realizzazione di un impianto formativo adeguato all'età degli allievi. Facilitazione e attuazione di didattiche attive	
1.3.d	Dotazioni tecnologiche	<p>1.3.d.1 Laboratori all'interno della scuola</p> <p>1.3.d.2 Dispositivi tecnologici</p>			
1.3.e	Aule/laboratori	<p>1.3.e.1 Aule allestite dedicate a particolari discipline (biblioteca, ecc.)</p>			

1.4 RISORSE PROFESSIONALI: vengono analizzate le caratteristiche delle risorse professionali quale leva strategica per il buon funzionamento della scuola

COD.IND.	NOME INDICATORE	DESCRITTORE	FONTE	OPPORTUNITA'	VINCOLI
1.4.a	Caratteristiche degli insegnanti	1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti 1.4.a.2 Insegnanti a t.i. per fascia d'età 1.4.a.3 Insegnanti a t.i. per anni di servizio nella scuola (stabilità) 1.4.a.4 Insegnanti laureati (%) Certificazioni titoli 1.4.a.5 Impegno di formazione annuale (ore di formazione)	MIUR INVALSI Quest.scuola		
1.4.b	Caratteristiche del Dirigente Scolastico	1.4.b.1 Tipo di incarico del DS 1.4.b.2 Anni di esperienza del DS 1.4.b.3 Stabilità del DS			

1.4.c	Caratteristiche del Direttore SGA	1.4.c.1 Tipo di incarico del DSGA 1.4.c.2 Anni di esperienza come DSGA 1.4.c.3 Stabilità del DSGA 1.4.c.4 Organizzazione uffici/settori			
1.4.d	Caratteristiche del personale ATA	1.4.d.1 Tipologia di contratto del personale ATA 1.4.d.2 Personale ATA a t.i. per fasce d'età 1.4.d.3 Titoli posseduti dal personale a t.i. 1.4.d.4 Stabilità del personale ATA a t.i. nella scuola (anni di servizio) 1.4.d.5 Ore di formazione in 1 anno			
1.4.e	Caratteristiche degli esperti esterni	1.4.e.1 Tipologia di contratto e di collaborazione in essere 1.4.e.2 Continuità di collaborazione con l'Istituto 1.4.e.3 Titoli posseduti			

