

I.C. SCARDIGNO-SAVIO-MOLFETTA
 Prot. 0004666 del 14/06/2024
 V-2 (Uscita)



Istituto Comprensivo Statale “Rosaria Scardigno - San Domenico Savio”

Distretto scolastico n.6 via N. Maggialelli snc 70056 Molfetta (Bari)
 CM: BAIC85700G CF: 93423370720
 tel: 080/3344579 fax: 080/3975843
 email: baic85700g@istruzione.it posta certificata: baic85700g@pec.istruzione.it
 sito web: www.scardignosaviomolfetta.edu.it



Rubriche valutative di compiti significativi/autentici/di realtà della Scuola Primaria

(Approvate dal Collegio dei Docenti con delibera n. 19 del 27 maggio 2024)

VALUTAZIONE DEL PROCESSO				
DIMENSIONI	LIVELLI DI COMPETENZE			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprensione del compito assegnato	Si adegua ai compagni nel mettere a fuoco il compito.	Mette a fuoco il compito con il supporto dei compagni/dell'adulto.	Mette a fuoco il compito in modo autonomo.	Mette a fuoco il compito in modo autonomo prefigurando azioni procedurali.
Selezione e organizzazione delle informazioni funzionali alla soluzione del problema	Guidato/a Individua e mette in relazione le informazioni per portare a termine il compito	Individua e mette in relazione alcune informazioni utili per portare a termine il compito.	Individua e mette in relazione tutte le informazioni utili per portare a termine il compito.	Individua e mette in relazione, valutandole e motivandole, tutte le informazioni per portare a termine il compito.
Interazione nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo; non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Partecipa, se interessato/a, con un ruolo gregario; sa ascoltare, anche se talvolta resta fermo/a sulle proprie idee.	Partecipa apportando il proprio contributo; sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Sa lavorare insieme ai/alle compagni/e in un rapporto di reciproco rispetto; prova a correggere gli errori accettando soluzioni proposte da altri.
Realizzazione del piano stabilito e rispetto dei tempi	Guidato/a ha portato a termine il compito con tempi più lunghi	Svolge il compito in parte, rielaborando solo le informazioni essenziali e con	Svolge il compito in modo pertinente e completo, rielaborando le informazioni	Svolge il compito in modo pertinente e completo, rielaborando le informazioni

		tempi più lunghi.	in modo organico, in tempi congrui.	in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità nei tempi previsti.
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	Manifesta difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	Manifesta una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, è discontinuo nell' ascolto	Comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee.	Comunica in modo efficace con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.
Autovalutazione	L'alunno/a valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro. Va guidato/a nell'individuare i propri punti di forza e di debolezza e va aiutato/a nel motivarli.	L'alunno/a valuta correttamente il proprio lavoro. Individua i propri punti di forza e di debolezza, ma va aiutato/a nel motivarli.	L'alunno/a valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, interviene per correggere eventuali imperfezioni. Individua i propri punti di forza e di debolezza e li motiva.	L'alunno/a valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene autonomamente per correggere eventuali imperfezioni. Individua i propri punti di forza e di debolezza, li motiva e prefigura modalità di miglioramento.
VALUTAZIONE DEL PRODOTTO				
DIMENSIONI	LIVELLI DI COMPETENZE			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Correttezza dei contenuti	L'elaborato/prodotto contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste. Le scarse idee individuabili non sono adeguatamente sviluppate.	L'elaborato/prodotto contiene poche essenziali informazioni, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste. Le idee riportate sono espresse talvolta con poca chiarezza.	L'elaborato/prodotto contiene tutte le informazioni richieste. Le idee riportate sono, nel complesso, chiare.	L'elaborato/prodotto contiene ampie e documentate informazioni derivate da fonti opportunamente citate. Le idee riportate sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale
Coerenza con la consegna	L'elaborato/prodotto appare	L'elaborato/prodotto appare	L'elaborato/prodotto appare	L'elaborato/prodotto appare

	incompleto e non risulta rispondente alla consegna.	approssimativo e solo in alcune parti è rispondente alla consegna.	completo e risulta rispondente alla consegna.	chiaro e completo e risulta pienamente rispondente alla consegna.
Creatività	Esprime pochi elementi di creatività.	Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali.	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al lavoro svolto e realizza produzioni abbastanza originali.	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti; è innovativo nel lavoro svolto e realizza produzioni originali.
Presentazione dell'elaborato/prodotto	L'elaborato/prodotto è privo di elementi in grado di attirare l'attenzione.	L'elaborato/prodotto è poco incisivo, ma nel complesso risulta grazioso.	L'elaborato/prodotto risulta rispondente alle richieste seppur solo in parte è in grado di attirare l'attenzione.	Il giusto equilibrio tra le parti rende l'elaborato/prodotto rispondente alle richieste e in grado di attirare l'attenzione.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Nicoletta PAPARELLA

Documento firmato digitalmente