

I.C. "Scardigno-Savio" - Molfetta

A.S 2025/26

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

CLASSI	PRIME SCUOLA PRIMARIA SCARDIGNO- VALENTE (SEZZ. A-B-C-D-E)		
MACRO UDA D'ISTITUTO	Anno 2026: "Anno Internazionale dei Volontari per lo Sviluppo Sostenibile"		
TEMA TRASVERSALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE	INSIEME FACCIAMO LA DIFFERENZA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	NUCLEI CONCETTUALI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Utilizza in modo corretto e sicuro semplici strumenti digitali per attività scolastiche collaborative.	COSTITUZIONE 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	CITTADINANZA DIGITALE 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Conoscere e rispettare le regole della classe e della scuola. - Riconoscere i simboli dell'Italia (bandiera, inno, Presidente).	COSTITUZIONE 1b) Individuare i diritti e i doveri...anche dei più piccoli; 1c) condividere regole comunemente accettate; 1d) sviluppare consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale; 1e) rispettare ogni persona (compagno/adulto) secondo il principio di uguaglianza; 1g) curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) affidate alla responsabilità delle classi; 1h) aiutare, singolarmente e in gruppo coloro che presentino qualche difficoltà, per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti; 3a) conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili); 3c) conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; 3b) adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 5e) Mettere in atto comportamenti alla propria portata, che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane dell'uomo sull'ambiente e sul decoro urbano; 5f) conoscere, nel proprio territorio le strutture e le associazioni che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali e quelle che proteggono gli animali; 5g) analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi ... e la salubrità dei luoghi pubblici. 6a) Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...); 6b) individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 7b) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti responsabili alla propria portata.	CITTADINANZA DIGITALE 10c) Individuare ed utilizzare file all'interno del dispositivo. 11a) Utilizzare tecnologie digitali semplici per l'interazione all'interno di ambienti protetti; 11c) interagire con strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e PC.
CONOSCENZE		ABILITÀ	
Il significato semplice dei termini "comunità" e "ambiente". Concetto di diritto e di dovere. La diversità come valore. Il significato di "aiutare", "collaborare" e "prendersi cura" nel contesto della classe e dell'ambiente circostante (volontariato come aiuto spontaneo e gratuito).		L'alunno/a: - riconosce di appartenere a una comunità (classe, scuola...) e partecipa attivamente alla sua vita rispettando regole condivise; - collabora attivamente con i compagni e gli adulti nella realizzazione di semplici compiti; - riconosce l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico;	

<p>Le principali regole della raccolta differenziata. Le buone pratiche ecologiche Le semplici regole di sicurezza nell'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>-comprende il significato di "aiutare gli altri" attraverso piccoli gesti quotidiani; -adotta semplici comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente; -utilizza materiali di recupero e riciclo per semplici attività e lavori creativi; -riconosce l'importanza di non sprecare le risorse; - utilizza semplici strumenti digitali (es. LIM, digital board, piccoli robot) per attività didattiche guidate.</p>
OBIETTIVI DI PROCESSO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave ➤ Sviluppare una maggiore consapevolezza di sé attraverso una progettazione trasversale
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time: conversazioni guidate sul rispetto, l'amicizia e l'aiuto reciproco. • Realizzazione di un "patto di classe" con regole condivise. • Lettura di storie e albi illustrati sul volontariato e la solidarietà. • Cura dell'ambiente scolastico: raccolta differenziata, pulizia condivisa, piantumazione di una pianta simbolica. • Attività digitali con la LIM o tablet • Incontri o testimonianze (anche virtuali) di associazioni di volontariato.
COMPITO AUTENTICO	<p>Creazione del "Manuale dei Piccoli Volontari". A piccoli gruppi, gli alunni illustrano con disegni e/o l'uso di semplici app grafiche corredati da brevi didascalie "5 missioni" speciali indicative del percorso svolto:</p> <p>Missione "Un amico in più" (I care)</p> <p>Missione "Super Puliziotti" (Cura degli ambienti)</p> <p>Missione "Riciclatoli" (Riciclo creativo)</p> <p>Missione "Custodi del verde" (Piantumazione e cura)</p> <p>Missione "Reporter per un giorno" (Fotografare e raccontare le buone azioni o progressi)</p>
TEMPI	<p>Intero anno scolastico</p>
CAMPI DI OSSERVAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza dei contenuti: <ol style="list-style-type: none"> a) Completezza dei contenuti trattati nel compito b) Comprensione c) Capacità di analisi e/o sintesi d) Capacità di integrare e correlare le conoscenze acquisite 2. Qualità degli interventi: <ol style="list-style-type: none"> a) Capacità comunicativa b) Creatività e originalità c) Utilizzo di strumenti digitali e supporti multimediali 3. Rilevanza e accuratezza del lavoro svolto: <ol style="list-style-type: none"> a) Rispetto della consegna del compito b) Ricerca e utilizzo di fonti e risorse c) Elaborazione espressiva dei diversi linguaggi comunicativi 4. Cooperazione: <ol style="list-style-type: none"> a) Contributo individuale in termini di motivazione, impegno e interesse b) Comunicazione interpersonale c) Rispetto per le opinioni altrui d) Lavoro di squadra
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutazione di processo (comprensione del compito assegnato; selezione e organizzazione delle informazioni funzionali alla soluzione del problema;

	<p>interazione nel gruppo; realizzazione del piano stabilito e rispetto dei tempi; comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze)</p> <p>➤ Valutazione di prodotto (correttezza dei contenuti; coerenza con la consegna; creatività; presentazione dell'elaborato/prodotto).</p> <p>(Per le valutazioni di PROCESSO e di PRODOTTO si utilizzeranno le "Rubriche valutative di compiti significativi/autentici/di realtà")</p> <p>➤ Autovalutazione incentrata su quattro criteri: collaborazione, comunicazione, progettazione e organizzazione.</p> <p>(Gli alunni valuteranno i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione <p>(Ho collaborato alle attività di gruppo, ho dato il mio parere e ascoltato le opinioni degli altri, ho rispettato il mio ruolo e le regole);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione <p>(Ho comunicato le mie idee con un linguaggio chiaro e comprensibile, secondo un certo ordine; ho risposto a domande di chiarimento e ripetuto se ho visto espressioni di dubbio);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e organizzazione <p>(Ho progettato con il gruppo le attività da svolgere, ho accettato la suddivisione dei compiti e contribuito alla realizzazione dell'elaborato finale).</p> <p>Gli indicatori saranno valutati secondo la scala:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MOLTISSIMO, - MOLTO, - POCO, - RARAMENTE; - Indice di gradimento <p>(L'attività mi è piaciuta MOLTISSIMO o MOLTO o POCO o PER NIENTE).</p>
--	---