

I.C. "Scardigno-Savio" - Molfetta

A.S 2025/26

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

CLASSE	QUARTE A-B-C-D-E		
MACRO UDA D'ISTITUTO	Anno 2026: "Anno Internazionale dei Volontari per lo Sviluppo Sostenibile"		
TEMA TRASVERSALE DEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE	"INSIEME... FACCIAMO LA DIFFERENZA"		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	NUCLEI CONCETTUALI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>COSTITUZIONE</p> <p>1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>

	<p>famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Costituzione</p> <p>1b) Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli;</p> <p>1c) Condividere regole comunemente accettate;</p> <p>1d) Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea;</p> <p>1e) Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione...;</p> <p>1f) Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica;</p> <p>1g) Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante ed animali) affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>2e) Conoscere L'Unione Europea e l'ONU;</p> <p>2f) Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia;</p> <p>2g) Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>3a) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della</p>	<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>5e) Conoscere, attraverso semplici ricerche ed in modo sempre più autonomo, alcuni aspetti dello sviluppo economico in Italia ed in Europa;</p> <p>5f) Conoscere, nel proprio territorio, le strutture che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali e le associazioni che proteggono gli animali, conoscendone anche i servizi;</p> <p>5g) Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>10b) Organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</p> <p>11a) Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>

	<p>scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione e revisione;</p> <p>3b) Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore, quando non si trasformano in discriminazioni;</p> <p>3c) Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico ed adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p> <p>4a) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della tristezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola nella comunità in cui vive dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.</p>		
CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• la Carta dei Diritti dell’Infanzia;• la Carta del diritto all’acqua, al suolo e alle risorse naturali;• la giornata della Terra;• fatti, cause e conseguenze dell’inquinamento;• l’impatto delle azioni quotidiane sull’ambiente;• gli impianti di potabilizzazione e depurazione dell’acqua;• gli impianti di smaltimento dei rifiuti;• testi letterari finalizzati ad approfondire il tema della sostenibilità ambientale.		<p>L'alunno/a:</p> <p>-legge e scrive grandi numeri legati all’inquinamento;</p> <p>-risolve problemi;</p> <p>-legge dati statistici e produce grafici, diagrammi, schemi, mappe;</p> <p>-manipola in modo creativo figure geometriche;</p> <p>-applica le regole della riduzione, del riciclo, del riuso dei rifiuti, anche in modo creativo;</p> <p>-ascolta e produce storie legate al proprio vissuto e a quello degli altri;</p> <p>-incontra e dialoga con l’autore di un testo a tema di letteratura per l’infanzia;</p> <p>-legge e comprende semplici storie a fumetti in lingua inglese legate alla sostenibilità;</p> <p>-si esprime attraverso il corpo rispettando regole, spazi e tempi condivisi;</p> <p>-assume comportamenti adeguati alla sostenibilità ambientale;</p> <p>-verbalizza con un lessico adeguato il proprio vissuto;</p> <p>-argomenta in modo chiaro e lineare;</p> <p>-partecipa in modo attivo e mirato a conversazioni sul tema.</p>	
OBIETTIVI DI PROCESSO	<p>➤ Sviluppare metodologie innovative per l’acquisizione delle competenze chiave</p> <p>➤ Sviluppare una maggiore consapevolezza di sé attraverso una progettazione trasversale</p>		
FASI DI LAVORO	<p>1) <u>Consolidamento del concetto di sostenibilità ambientale</u> attraverso attività di brainstorming, di ricerca, laboratoriali, visite guidate...</p> <p>2) <u>Progettazione creativa del compito autentico/di realtà</u> da sviluppare per piccoli gruppi</p> <p>3) Applicazione pratica della metodologia appresa</p>		

	<p>4) <u>Esecuzione del compito autentico/di realtà e realizzazione di una rappresentazione teatrale</u></p> <p>5) <u>Valutazione formativa, autovalutazione e co-valutazione</u></p> <p>6) <u>Condivisione dei lavori svolti, autovalutazione e riflessioni conclusive.</u></p>
COMPITO AUTENTICO	Creare una pubblicità per una campagna di sensibilizzazione finalizzata alla raccolta differenziata dei rifiuti.
TEMPI	Intero anno scolastico
CAMPI DI OSSERVAZIONE	<p>1. Conoscenza dei contenuti:</p> <p>a) Completezza dei contenuti trattati nel compito</p> <p>b) Comprensione</p> <p>c) Capacità di analisi e/o sintesi</p> <p>d) Capacità di integrare e correlare le conoscenze acquisite</p> <p>2. Qualità degli interventi:</p> <p>a) Capacità comunicativa</p> <p>b) Creatività e originalità</p> <p>c) Utilizzo di strumenti digitali e supporti multimediali</p> <p>3. Rilevanza e accuratezza del lavoro svolto:</p> <p>a) Rispetto della consegna del compito</p> <p>b) Ricerca e utilizzo di fonti e risorse</p> <p>c) Elaborazione espressiva dei diversi linguaggi comunicativi</p> <p>4. Cooperazione:</p> <p>a) Contributo individuale in termini di motivazione, impegno e interesse</p> <p>b) Comunicazione interpersonale</p> <p>c) Rispetto per le opinioni altrui</p> <p>d) Lavoro di squadra</p>
VALUTAZIONE	<p>➤ Valutazione di processo (comprensione del compito assegnato; selezione e organizzazione delle informazioni funzionali alla soluzione del problema; interazione nel gruppo; realizzazione del piano stabilito e rispetto dei tempi; comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze)</p> <p>➤ Valutazione di prodotto (correttezza dei contenuti; coerenza con la consegna; creatività; presentazione dell'elaborato/prodotto).</p> <p>(Per le valutazioni di PROCESSO e di PRODOTTO si utilizzeranno le "Rubriche valutative di compiti significativi/autentici/di realtà")</p> <p>➤ Autovalutazione incentrata su quattro criteri: collaborazione, comunicazione, progettazione e organizzazione.</p> <p>(Gli alunni valuteranno i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione <p>(Ho collaborato alle attività di gruppo, ho dato il mio parere e ascoltato le opinioni degli altri, ho rispettato il mio ruolo e le regole);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione <p>(Ho comunicato le mie idee con un linguaggio chiaro e comprensibile, secondo un certo ordine; ho risposto a domande di chiarimento e ripetuto se ho visto espressioni di dubbio);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e organizzazione <p>(Ho progettato con il gruppo le attività da svolgere, ho accettato la suddivisione dei compiti e contribuito alla realizzazione dell'elaborato finale).</p> <p>Gli indicatori saranno valutati secondo la scala:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MOLTISSIMO, - MOLTO, - POCO, - RARAMENTE; - Indice di gradimento <p>(L'attività mi è piaciuta MOLTISSIMO o MOLTO o POCO o PER NIENTE).</p>