

# I.C. "Scardigno-Savio" - Molfetta

A.S 2025/26

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE/I                                             | Quinte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MACRO UDA D'ISTITUTO                                 | Anno 2026: "Anno Internazionale dei Volontari per lo Sviluppo Sostenibile"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TEMA TRASVERSALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE | VOLIAMO VERSO UN MONDO SOSTENIBILE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO             | COMPETENZA DIGITALE<br>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                      | NUCLEI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE           | <b>COSTITUZIONE</b><br><br><b>n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.<br><b>n.2</b><br>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br><br><b>n. 6</b><br>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.<br><b>n.7</b><br>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br><br><b>10</b><br>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.<br><br><b>11</b><br>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie Digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>n. 3</b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>1b) Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli;</p> <p>1c) Condividere regole comunemente accettate</p> <p>1g) Curare gli ambienti e i così come le forme di vita responsabilità delle classi;</p> <p>1h) Aiutare, singolarmente presentino qualche difficoltà tra pari e l'inclusione di tutti</p> <p>2a) Conoscere l'ubicazione della sede Comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali;</p> <p>2b) Conoscere gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;</p> <p>3b) Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni;</p> | <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p>6a) Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico), anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>7b) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabili alla propria portata.</p> | <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>10a) Ricercare in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online;</p> <p>11a) Interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali, quali tablet e computer, conoscendo ed applicando le principali regole di comunicazione virtuali (Netiquette).</p> |
| <b>CONOSCENZE</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>“Un tesoro di città”</b></p>  | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta e comprende testi, cogliendone il significato globale;</li> <li>- legge e comprende testi per ricavare informazioni specifiche;</li> <li>- racconta seguendo un ordine cronologico;</li> <li>- narra brevi esperienze personali;</li> <li>- scrive riassunti ed illustra momenti significativi della storia/testo letto;</li> <li>- ipotizza un finale diverso;</li> <li>- scrive un breve riassunto in lingua inglese della storia considerata;</li> <li>- realizza/compone immagini che riproducono i personaggi</li> <li>- conosce il problema dell'inquinamento, riconosce le cause e propone soluzioni personali e globali, in linea con l'Agenda 2030;</li> <li>- individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio;</li> <li>- segue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione;</li> <li>- elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e per comunicare la realtà percepita;</li> <li>- elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive;</li> <li>- utilizza applicazioni e software con la guida del docente.</li> </ul> |
| <p><b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave</li> <li>➤ Sviluppare una maggiore consapevolezza di sé attraverso una progettazione trasversale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>FASI DI LAVORO</b></p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Introduzione</u> nei suoi diversi significati, ma con particolare riferimento alla magia delle parole, attraverso conversazioni guidate, domande stimolo, brainstorming.</li> <li>2) <u>Progettazione creativa del compito autentico/di realtà</u>, da sviluppare per piccoli gruppi;</li> <li>3) <u>Applicazione pratica delle metodologie apprese</u>;</li> <li>4) <u>Esecuzione del compito autentico/di realtà</u> e realizzazione di un prodotto digitale;</li> <li>5) <u>Valutazione formativa, autovalutazione</u>;</li> <li>6) <u>Condivisione dei prodotti digitali, discussione e riflessioni conclusive</u></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>COMPITO AUTENTICO</b></p>     | <p>(Ciascuna UdA consisterà nell'elaborazione di un compito autentico, che dovrà avere natura multi-disciplinare. Tale compito potrà configurarsi in vario modo, anche come combinazione di più attività. Esempi di compiti autentici: lapbook digitale, e-book, video...)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>TEMPI</b></p>                 | <p>Intero anno scolastico</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>CAMPI DI OSSERVAZIONE</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscenza dei contenuti:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Completezza dei contenuti trattati nel compito</li> <li>b) Comprensione</li> <li>c) Capacità di analisi e/o sintesi</li> <li>d) Capacità di integrare e correlare le conoscenze acquisite</li> </ol> </li> <li>2. <b>Qualità degli interventi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Capacità comunicativa</li> <li>b) Creatività e originalità</li> <li>c) Utilizzo di strumenti digitali e supporti multimediali</li> </ol> </li> <li>3. <b>Rilevanza e accuratezza del lavoro svolto:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Rispetto della consegna del compito</li> <li>b) Ricerca e utilizzo di fonti e risorse</li> <li>c) Elaborazione espressiva dei diversi linguaggi comunicativi</li> </ol> </li> <li>4. <b>Cooperazione:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Contributo individuale in termini di motivazione, impegno e interesse</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | b) Comunicazione interpersonale<br>c) Rispetto per le opinioni altrui<br>d) Lavoro di squadra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>VALUTAZIONE</b> | <p>(Scrivere su quali aspetti si pone l'attenzione per la VALUTAZIONE DI PROCESSO, DI PRODOTTO e per l'AUTOVALUTAZIONE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Valutazione di processo</b> (comprensione del compito assegnato; selezione e organizzazione delle informazioni funzionali alla soluzione del problema; interazione nel gruppo; realizzazione del piano stabilito e rispetto dei tempi; comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze)</li> <li>➤ <b>Valutazione di prodotto</b> (correttezza dei contenuti; coerenza con la consegna; creatività; presentazione dell'elaborato/prodotto).</li> </ul> <p>(Per le valutazioni di PROCESSO e di PRODOTTO si utilizzeranno le "Rubriche valutative di compiti significativi/autentici/di realtà")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Autovalutazione</b> incentrata su quattro criteri: collaborazione, comunicazione, progettazione e organizzazione.</li> </ul> <p>(Gli alunni valuteranno i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Collaborazione</b><br/>(Ho collaborato alle attività di gruppo, ho dato il mio parere e ascoltato le opinioni degli altri, ho rispettato il mio ruolo e le regole);</li> <li>- <b>Comunicazione</b><br/>(Ho comunicato le mie idee con un linguaggio chiaro e comprensibile, secondo un certo ordine; ho risposto a domande di chiarimento e ripetuto se ho visto espressioni di dubbio);</li> <li>- <b>Progettazione e organizzazione</b><br/>(Ho progettato con il gruppo le attività da svolgere, ho accettato la suddivisione dei compiti e contribuito alla realizzazione dell'elaborato finale).</li> </ul> <p>Gli indicatori saranno valutati secondo la scala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MOLTISSIMO,</b></li> <li>- <b>MOLTO,</b></li> <li>- <b>POCO,</b></li> <li>- <b>RARAMENTE;</b></li> <li>• <b>Indice di gradimento</b></li> </ul> <p>(L'attività mi è piaciuta MOLTISSIMO o MOLTO o POCO o PER NIENTE).\</p> |