

I.C. "Scardigno-Savio" - Molfetta

A.S 2025/26

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

CLASSI	2^ A/B/C/D/E/F		
MACRO UDA D'ISTITUTO	"Solidarietà e sostenibilità per salvare il mondo"		
TEMA TRASVERSALE DEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE	Anno 2026: "Anno Internazionale dei Volontari per lo Sviluppo Sostenibile"		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	NUCLEI CONCETTUALI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COSTITUZIONE 1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> 2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</i> <i>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una</i>	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> 7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> 8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> 9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	CITTADINANZA DIGITALE 10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> 11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> 12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>

	<p>comunità, locale e nazionale.</p> <p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>COSTITUZIONE</p> <p>1a) Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>1b) Individuare i diritti e i doveri...anche dei più piccoli.</p> <p>1c) Condividere regole comunemente accettate;</p> <p>1d) Sviluppare consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.</p> <p>1g) Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>2f) Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>2g) Individuare alcuni diritti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>4a) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola nella comunità in cui vive dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>5c) Conoscere il significato di ecosistema, partendo dal proprio territorio.</p> <p>5d) Conoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo.</p> <p>5e) Mettere in atto comportamenti alla propria portata, che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane dell'uomo sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>5f) Conoscere, nel proprio territorio le strutture e le associazioni che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali e quelle che proteggono gli animali.</p> <p>5g) Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi ... e la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>7b) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti responsabili alla propria portata.</p> <p>8a) Conoscere il valore e la funzione del denaro in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>9a) Conoscere alcune forme di criminalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità sceglie per garantire la convivenza.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>10a) Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline;</p> <p>10b) Scoprire come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno;</p> <p>10c) Individuare ed utilizzare file all'interno del dispositivo.</p> <p>11b) Conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete (netiquette).</p> <p>11c) Interagire con strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e PC.</p> <p>12a) Riconoscere situazioni di rischio in vari ambienti (casa, scuola, strada...).</p> <p>12b) Riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo.</p>

CONOSCENZE		ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di diritto e di dovere; - Il valore dell'aiuto e il concetto di bene comune (la scuola, il parco, l'ambiente); - Le regole della convivenza civile; - Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030; - Il significato delle 3 R: Ridurre, Riutilizzare, Riciclare; - L'importanza di non sprecare risorse fondamentali (acqua, energia elettrica...); - Il valore del denaro; - Il rispetto per tutti gli esseri viventi (piante e animali); - Il ruolo della scuola come piccola comunità di regole e collaborazione; - I crimini ambientali; - L'esistenza di organizzazioni che fanno volontariato; - Utilizzo base di devices (Pc e tablet); - Regole per un utilizzo sicuro dei devices. 		<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa ascoltare e rispetta i turni di parola; - sa seguire le indicazioni e comprende l'importanza delle regole; - comunica i propri pensieri in modo chiaro e rispettoso; - partecipa attivamente e in modo costruttivo a un compito comune; - individua situazioni in cui un compagno, un adulto o un ambiente necessitano di aiuto; - sa proporre, con l'aiuto dell'insegnante, semplici idee di solidarietà o miglioramento per l'ambiente in cui vive; - esegue correttamente la raccolta differenziata in classe; - mette in pratica semplici azioni di risparmio (chiudere il rubinetto, spegnere la luce uscendo dall'aula); - conosce il valore del denaro; - si prende cura di un piccolo spazio verde (es. una piantina in classe o in cortile) o dell'arredo scolastico; - distingue situazioni di rischio da veri e propri crimini ambientali; - conosce enti o autorità a cui rivolgersi in situazioni di pericolo; - rappresenta graficamente (disegni, semplici cartelloni) messaggi sul volontariato e la sostenibilità da diffondere a scuola; - utilizza correttamente semplici tecnologie digitali.
OBIETTIVI DI PROCESSO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave ➤ Sviluppare una maggiore consapevolezza di sé attraverso una progettazione trasversale 	
FASI DI LAVORO	<ol style="list-style-type: none"> 1) Introduzione ai concetti di VOLONTARIATO e di SOSTENIBILITÀ attraverso attività di brainstorming, conversazioni guidate e confronto di opinioni 2) Progettazione creativa del compito autentico 3) Applicazione delle procedure metodologiche apprese 4) Valutazione formativa, autovalutazione e co-valutazione 5) Condivisione dei lavori svolti e riflessioni conclusive 	
COMPITO AUTENTICO	Progettazione di azioni volte alla tutela e salvaguardia dell'ambiente e realizzazione di uno spot pubblicitario (Pubblicità Progresso)	
TEMPI	Intero anno scolastico	
CAMPI DI OSSERVAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza dei contenuti: <ol style="list-style-type: none"> a) Completezza dei contenuti trattati nel compito b) Comprensione c) Capacità di analisi e/o sintesi d) Capacità di integrare e correlare le conoscenze acquisite 2. Qualità degli interventi: <ol style="list-style-type: none"> a) Capacità comunicativa b) Creatività e originalità c) Utilizzo di strumenti digitali e supporti multimediali 3. Rilevanza e accuratezza del lavoro svolto: <ol style="list-style-type: none"> a) Rispetto della consegna del compito b) Ricerca e utilizzo di fonti e risorse c) Elaborazione espressiva dei diversi linguaggi comunicativi 4. Cooperazione: 	

	<ul style="list-style-type: none"> a) Contributo individuale in termini di motivazione, impegno e interesse b) Comunicazione interpersonale c) Rispetto per le opinioni altrui d) Lavoro di squadra
VALUTAZIONE	<p>➤ Valutazione di processo (comprensione del compito assegnato; selezione e organizzazione delle informazioni funzionali alla soluzione del problema; interazione nel gruppo; realizzazione del piano stabilito e rispetto dei tempi; comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze)</p> <p>➤ Valutazione di prodotto (correttezza dei contenuti; coerenza con la consegna; creatività; presentazione dell'elaborato/prodotto).</p> <p>(Per le valutazioni di PROCESSO e di PRODOTTO si utilizzeranno le "Rubriche valutative di compiti significativi/autentici/di realtà")</p> <p>➤ Autovalutazione incentrata su quattro criteri: collaborazione, comunicazione, progettazione e organizzazione.</p> <p>(Gli alunni valuteranno i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione <p>(Ho collaborato alle attività di gruppo, ho dato il mio parere e ascoltato le opinioni degli altri, ho rispettato il mio ruolo e le regole);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione <p>(Ho comunicato le mie idee con un linguaggio chiaro e comprensibile, secondo un certo ordine; ho risposto a domande di chiarimento e ripetuto se ho visto espressioni di dubbio);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e organizzazione <p>(Ho progettato con il gruppo le attività da svolgere, ho accettato la suddivisione dei compiti e contribuito alla realizzazione dell'elaborato finale).</p> <p>Gli indicatori saranno valutati secondo la scala:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MOLTISSIMO, - MOLTO, - POCO, - RARAMENTE; - Indice di gradimento <p>(L'attività mi è piaciuta MOLTISSIMO o MOLTO o POCO o PER NIENTE).</p>