

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

CLASSE	TERZA SCUOLA PRIMARIA		
MACRO UDA D'ISTITUTO	Anno 2026: "Anno Internazionale dei Volontari per lo Sviluppo Sostenibile"		
TEMA TRASVERSALE DEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE	"DAL RAMO AL MARE, LA NATURA CI FA SOGNARE"		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	NUCLEI CONCETTUALI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COSTITUZIONE n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	CITTADINANZA DIGITALE n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. n.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Costituzione 1a) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare in modo consapevole le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; 1b) Individuare in modo consapevole i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i	Sviluppo economico e sostenibilità 6a) Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...). 7a) Conoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e	Cittadinanza digitale 10a) Ricercare in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online. 11a) Interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali, quali tablet e computer,

	<p>cittadini, anche dei più piccoli;</p> <p>1c) Condividere in modo responsabile regole comunemente accettate;</p> <p>1d) Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea;</p> <p>1e) Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione;</p> <p>1f) Riconoscere, evitare e contrastare in modo consapevole forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica;</p> <p>1g) Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante ed animali) affidate alla responsabilità delle classi;</p> <p>1h) Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà, per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>3a) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione e revisione;</p> <p>3b) Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore, quando non si trasformano in discriminazioni;</p> <p>3c) Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico ed adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui;</p> <p>3d) Contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi;</p> <p>3e) Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>7b) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabili alla propria portata.</p>	<p>conoscendo ed applicando le principali regole di comunicazione virtuali (Netiquette).</p>
--	--	---	--

CONOSCENZE		ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none">- Concetto di ambiente ed ecosistema;- comportamenti responsabili per la tutela dell’ambiente;- concetto di diritto e di dovere;- utilizzo di devices: le regole per un corretto uso delle informazioni.		L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- sa rispettare le regole del convivere concordate;- sa comunicare i propri pensieri in modo chiaro e rispettoso;- sa assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio;-sa utilizzare semplici tecnologie digitali.	
OBIETTIVI DI PROCESSO	<ul style="list-style-type: none">➤ Sviluppare metodologie innovative per l’acquisizione delle competenze chiave➤ Sviluppare consapevolezza ecologica e senso di appartenenza al proprio territorio attraverso una progettazione trasversale		
FASI DI LAVORO	<ol style="list-style-type: none">1) Introduzione al concetto di SOSTENIBILITA’ attraverso attività di brainstorming (discussione guidata, visione di video o letture di storie ...)2) Progettazione creativa del compito autentico3) Attività sul campo4) Utilizzo di dispositivi digitali per documentare il percorso5) Valutazione formativa, autovalutazione e co-valutazione6) Condivisione dei lavori svolti e riflessioni conclusive		
COMPITO AUTENTICO	<p>L’ Unità di Apprendimento di Educazione Civica sarà finalizzata all’elaborazione di un compito autentico di natura multidisciplinare. Il compito potrà assumere diverse forme, anche come combinazione di più attività: produzione di testi scritti e disegni; raccolta e analisi e di dati o osservazioni sull’ambiente, elaborazione di riflessioni civiche.</p> <p>✓ Al termine della visita didattica presso Lama Martina, verrà realizzato un compito autentico sotto forma di prodotto digitale o mostra fotografica volto a documentare il percorso di scoperta del territorio e a promuovere le buone pratiche ambientali apprese, diffondendo un messaggio di sostenibilità e cittadinanza attiva all’interno della comunità scolastica.</p>		
TEMPI	Intero anno scolastico		
CAMPI DI OSSERVAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscenza dei contenuti:<ol style="list-style-type: none">a) Completezza dei contenuti trattati nel compitob) Comprensione dei concetti di ambiente e sostenibilitàc) Capacità di analizzare problemi ambientali e proporre soluzionid) Capacità di collegare conoscenze tra le discipline2. Qualità degli interventi:<ol style="list-style-type: none">a) Capacità comunicativab) Creatività e originalitàc) Utilizzo di strumenti digitali e supporti multimediali3. Rilevanza e accuratezza del lavoro svolto:<ol style="list-style-type: none">a) Rispetto della consegna del compitob) Ricerca e utilizzo di fonti e risorsec) Elaborazione espressiva dei diversi linguaggi comunicativi4. Cooperazione:<ol style="list-style-type: none">a) Contributo individuale in termini di motivazione, impegno e interesseb) Comunicazione interpersonalec) Rispetto per le opinioni altruid) Lavoro di squadra		

VALUTAZIONE	<p>➤ Valutazione di processo (comprensione del compito assegnato; selezione e organizzazione delle informazioni funzionali alla soluzione del problema; interazione nel gruppo; realizzazione del piano stabilito e rispetto dei tempi; comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze)</p> <p>➤ Valutazione di prodotto (correttezza dei contenuti; coerenza con la consegna; creatività; presentazione dell'elaborato/prodotto).</p> <p>(Per le valutazioni di PROCESSO e di PRODOTTO si utilizzeranno le "Rubriche valutative di compiti significativi/autentici/di realtà")</p> <p>➤ Autovalutazione incentrata su quattro criteri: collaborazione, comunicazione, progettazione e organizzazione.</p> <p>(Gli alunni valuteranno i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione <p>(Ho collaborato alle attività di gruppo, ho dato il mio parere e ascoltato le opinioni degli altri, ho rispettato il mio ruolo e le regole);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione <p>(Ho comunicato le mie idee con un linguaggio chiaro e comprensibile, secondo un certo ordine; ho risposto a domande di chiarimento e ripetuto se ho visto espressioni di dubbio);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e organizzazione <p>(Ho progettato con il gruppo le attività da svolgere, ho accettato la suddivisione dei compiti e contribuito alla realizzazione dell'elaborato finale).</p> <p>Gli indicatori saranno valutati secondo la scala:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MOLTISSIMO, - MOLTO, - POCO, - RARAMENTE; - Indice di gradimento <p>(L'attività mi è piaciuta MOLTISSIMO o MOLTO o POCO o PER NIENTE).</p>
-------------	---