



**Istituto Comprensivo Statale
"Rosaria Scardigno - San Domenico Savio"**



via N. Maggialelli snc 70056 Molfetta (Bari)
CM: BAIC85700G CF: 93423370720 Tel: 080/2446735
email: baic85700g@istruzione.it posta certificata: baic85700g@pec.istruzione.it
sito web: www.scardignosaviomolfetta.edu.it

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PERSONALIZZATE
SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2025-2026**

I.C. SCARDIGNO-SAVIO-MOLFETTA
Prot. 0001441 del 25/02/2026
IV (Uscita)

CLASSE 1^

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi. Ascolta con attenzione la lettura di testi brevi e semplici, comprendendone il significato principale. Legge adeguatamente frasi minime e dimostra buone capacità manuali e percettive nella scrittura delle stesse.
		Distinto	L'alunno/a interviene negli scambi comunicativi. Ascolta la lettura di testi semplici e brevi, comprendendone il senso generale. Legge frasi minime. Ha acquisito una buona padronanza della scrittura delle stesse, riproducendo le lettere in modo chiaro.
		Buono	L'alunno/a interagisce negli scambi comunicativi in modo comprensibile. Ascolta la lettura di testi semplici e brevi, cogliendone il significato globale. Sta sviluppando buone abilità di lettura e scrittura di frasi minime.

		Discreto	L'alunno/a interagisce negli scambi comunicativi solo se sollecitato. Ascolta la lettura di testi semplici e brevi, riuscendo a coglierne il significato principale. Legge con qualche incertezza parole e scrive le stesse in modo comprensibile.
		Sufficiente	L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi solo se sollecitato. Ascolta la lettura di testi semplici e brevi e richiede la mediazione dell'adulto per comprenderne il significato. Necessita di esercizio nella lettura di semplici parole. Nella scrittura, mostra qualche difficoltà nel tracciato delle lettere.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
LINGUA INGLESE	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a comprende un adeguato numero di vocaboli di uso quotidiano in lingua inglese. Partecipa con entusiasmo alle attività orali, utilizzando opportunamente i vocaboli appresi. Legge semplici parole supportate da illustrazioni.
		Distinto	L'alunno/a comprende un discreto numero di vocaboli di uso quotidiano in lingua inglese. Interagisce con impegno utilizzando le parole memorizzate in modo pertinente. Legge semplici parole supportate da illustrazioni.
		Buono	L'alunno/a comprende semplici vocaboli in lingua inglese e partecipa alle attività orali in modo adeguato. Legge parole note con supporto visivo.
		Discreto	L'alunno/a conosce semplici vocaboli. Usa e riconosce alcune parole memorizzate con l'aiuto di immagini o suoni.
		Sufficiente	L'alunno/a conosce alcune parole di uso quotidiano. Nella lettura con immagini, riconosce alcune parole memorizzate supportato dall'insegnante.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ARTE E IMMAGINE	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a esprime con entusiasmo le proprie idee attraverso produzioni artistiche personali. Riconosce gli elementi artistici essenziali in immagini e opere d'arte, partecipando con interesse alle attività proposte.
		Distinto	L'alunno/a realizza produzioni personali in modo appropriato. Mostra attenzione nell'osservare immagini e opere d'arte, individuando gli elementi principali e partecipando alle attività.
		Buono	L'alunno/a partecipa alle attività artistiche, realizzando produzioni personali. Riesce a riconoscere alcuni elementi essenziali in immagini e opere d'arte, dimostrando curiosità.
		Discreto	L'alunno/a realizza produzioni artistiche personali con crescente sicurezza. Inizia a riconoscere e individuare gli elementi principali nelle immagini e nelle opere d'arte mostrando disponibilità alle attività proposte.
		Sufficiente	L'alunno/a realizza produzioni artistiche personali in modo essenziale. Con il supporto dell'insegnante, riesce a individuare alcuni elementi principali in immagini e opere d'arte, mostrando un primo approccio verso l'osservazione.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
STORIA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a organizza le informazioni supportato da disegni e schemi. Riconosce la successione e la contemporaneità degli eventi, esprime le conoscenze in modo chiaro mostrando impegno.
		Distinto	L'alunno/a rappresenta fatti ed eventi con disegni, schemi o frasi in modo adeguato. Comprende le relazioni temporali, distinguendo successioni e cicli. Espone le conoscenze acquisite mostrando crescenti progressi.

		Buono	L'alunno/a riesce a comprendere le informazioni, con supporti visivi e schemi, e riconosce le principali relazioni temporali. Espone le conoscenze acquisite in modo comprensibile, con l'ausilio di domande guida.
		Discreto	L'alunno/a è in grado di rappresentare graficamente eventi e fatti, con ausili e supporti visivi. Riesce a riconoscere in modo essenziale le relazioni temporali. Espone i concetti avvalendosi di strategie guidate.
		Sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà nel rappresentare e organizzare le informazioni storiche e necessita di un supporto costante per comprendere la successione temporale.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
GEOGRAFIA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a riconosce con sicurezza gli indicatori topologici. Individua gli elementi naturali e antropici del paesaggio. Si orienta nello spazio vissuto utilizzando correttamente i punti di riferimento.
		Distinto	L'alunno/a utilizza consapevolmente gli indicatori topologici e riconosce gli elementi del paesaggio. Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento a lui noti.
		Buono	L'alunno/a utilizza alcuni indicatori topologici e identifica i principali elementi del paesaggio. Si orienta nello spazio vissuto in maniera crescente.
		Discreto	L'alunno/a utilizza alcuni indicatori topologici e identifica gli elementi essenziali del paesaggio. Si orienta discretamente se guidato.
		Sufficiente	L'alunno/a riconosce alcuni indicatori topologici e gli elementi più semplici del paesaggio. Necessita della guida per orientarsi nello spazio.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ED. FISICA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a utilizza efficacemente gli schemi motori di base. Partecipa con entusiasmo alle attività collaborando positivamente con i compagni e rispettando le regole.
		Distinto	L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base. Partecipa con interesse alle attività collaborando con i compagni e rispettando le regole.
		Buono	L'alunno/a partecipa alle attività motorie, applica gli schemi motori di base con crescenti progressi e collabora con i compagni rispettando le principali regole.
		Discreto	L'alunno/a partecipa alle attività motorie adeguatamente e applica gli schemi motori di base con supporto. Collabora con i compagni durante i giochi e talvolta rispetta le regole.
		Sufficiente	L'alunno/a si impegna nelle attività motorie, mostrando difficoltà nell'applicazione degli schemi motori di base. Con il supporto del docente partecipa in parte a giochi e sequenze motorie.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MUSICA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a esegue brani vocali con entusiasmo. Riconosce e riproduce ritmi musicali in autonomia.
		Distinto	L'alunno/a esegue brani vocali con interesse. Riconosce e riproduce ritmi musicali in modo corretto.
		Buono	L'alunno/a esegue brani vocali con partecipazione. Riconosce e riproduce ritmi musicali in modo parzialmente corretto.

		Discreto	L'alunno/a esegue brani vocali con adeguata partecipazione. Riproduce ritmi musicali con il supporto del docente.
		Sufficiente	L'alunno/a ascolta brani vocali e riproduce ritmi musicali solo con la guida e l'incoraggiamento del docente.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
SCIENZE	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a osserva con curiosità le caratteristiche delle piante, degli animali e dell'ambiente circostante. Riconosce e descrive utilizzando correttamente i cinque sensi, tutti gli elementi costitutivi che li caratterizzano.
		Distinto	L'alunno/a partecipa con interesse alle attività di osservazione dei momenti significativi della vita di piante e animali. Utilizza i cinque sensi per descrivere molte caratteristiche del proprio ambiente, mostrando buone capacità di esplorazione.
		Buono	L'alunno/a osserva i principali momenti della vita di piante e animali. Mostra e si applica con impegno durante le attività. Riconosce e descrive le caratteristiche più importanti dell'ambiente circostante, utilizzando i cinque sensi.
		Discreto	L'alunno/a si approccia con discreto interesse all'osservazione di piante e animali, notando alcuni aspetti significativi della loro vita. Riconosce e descrive, utilizzando i cinque sensi, in modo essenziale le caratteristiche del proprio ambiente.
		Sufficiente	L'alunno/a osserva i momenti significativi della vita di piante e animali col supporto del docente, riuscendo a coglierne alcuni aspetti fondamentali. Guidato riconosce e descrive le caratteristiche più evidenti dell'ambiente circostante.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
TECNOLOGIA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a realizza, in autonomia, semplici oggetti utilizzando materiali facilmente reperibili e applicando le competenze apprese. Partecipa con

			interesse e collaborazione alle attività, dimostrando impegno e atteggiamento positivo.
		Distinto	L'alunno/a costruisce con impegno semplici oggetti utilizzando i materiali a disposizione. Comprende le istruzioni e segue il processo di costruzione con limitato supporto dell'insegnante. Mostra interesse per le attività e collabora in modo positivo con i compagni.
		Buono	L'alunno/a partecipa con impegno alla costruzione di semplici oggetti, utilizzando i materiali in modo funzionale. Mostra curiosità e volontà di imparare. Collabora con i compagni seguendo le indicazioni e contribuendo al processo di creazione con supporto dell'insegnante.
		Discreto	L'alunno/a partecipa alle attività di costruzione di semplici manufatti utilizzando i materiali in modo essenziale e organizzando il proprio lavoro con il supporto dell'insegnante. Collabora con i compagni e mostra progressi nelle capacità di portare a termine i compiti assegnati.
		Sufficiente	L'alunno/a mostra un impegno minimo nella costruzione di semplici oggetti e necessita di supporto costante da parte del docente per utilizzare correttamente i materiali e seguire le istruzioni.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MATEMATICA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a dimostra sicurezza nella lettura e scrittura dei numeri naturali, ordinandoli e confrontandoli in modo corretto. Riconosce e descrive le figure geometriche piane.
		Distinto	L'alunno/a dimostra una buona padronanza nell'utilizzo dei numeri naturali, sapendoli leggere, scrivere e ordinare in maniera appropriata. Riconosce e descrive le figure geometriche piane.
		Buono	L'alunno/a dimostra una discreta padronanza nella lettura, nella scrittura e nel confronto dei numeri naturali. Riconosce e descrive le principali figure geometriche piane.
		Discreto	L'alunno/a sta consolidando le basi nella lettura e scrittura dei numeri naturali, mostrando progressi nell'ordinamento e nel confronto. Si avvicina a riconoscere e descrivere le figure geometriche piane con il supporto del docente.

		Sufficiente	L'alunno/a, opportunamente guidato, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli in contesti familiari. Col supporto dell'insegnante, riconosce le figure geometriche piane.
--	--	-------------	--