



**Istituto Comprensivo Statale
"Rosaria Scardigno - San Domenico Savio"**



via N. Maggialetti snc 70056 Molfetta (Bari)
CM: BAIC85700G CF: 93423370720 Tel: 080/2446735
email: baic85700g@istruzione.it posta certificata: baic85700g@pec.istruzione.it
sito web: www.scardignosaviomolfetta.edu.it

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PERSONALIZZATE

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2025-2026

I.C. SCARDIGNO-SAVIO-MOLFETTA
Prot. 0001443 del 25/02/2026
IV (Uscita)

CLASSE 4^A E 5^A

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ITALIANO	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a comunica bisogni ed esperienze personali con buona proprietà di linguaggio. Legge in modo corretto testi, comprendendone il senso globale. Scrive semplici testi seguendo una traccia data e riordina i fatti in successione logica. Applica le regole ortografiche e riconosce le parti del discorso con consapevolezza.
		Distinto	L'alunno/a partecipa spontaneamente alle conversazioni e riferisce fatti in ordine logico. Legge correttamente ed individua le informazioni principali di un testo. Scrive testi semplici seguendo gli schemi dati, rispettando le convenzioni ortografiche. Dimostra di conoscere le principali strutture grammaticali e delle parti del discorso.
		Buono	L'alunno/a interviene in modo pertinente e racconta esperienze personali in modo semplice e completo. Legge con discreta scorrevolezza e comprende il senso globale di un racconto. Scrive brevi e semplici testi utilizzando schemi strutturati e riordina le sequenze principali. Applica le regole ortografiche fondamentali in modo quasi sempre corretto.

		Discreto	L'alunno/a riferisce esperienze personali se stimolato. Comprende il significato generale di un testo semplice con il supporto di immagini o domande guida. Produce brevi testi con una struttura semplice e l'ausilio di uno schema. Riconosce le strutture grammaticali di base in contesti chiari.
		Sufficiente	L'alunno/a partecipa allo scambio comunicativo se sollecitato e comprende un testo nelle parti minime, avvalendosi di domande guida. Scrive frasi brevi o testi molto semplici utilizzando uno schema, riordinando i fatti con l'aiuto dell'insegnante. Applica con incertezza le regole ortografiche di base.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MATEMATICA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a esegue le quattro operazioni dimostrando di aver acquisito i meccanismi di calcolo. Riconosce le figure geometriche e le descrive usando i nomi corretti degli elementi. Risolve i problemi individuando i dati e l'operazione necessaria.
		Distinto	L'alunno/a esegue correttamente le quattro operazioni e comprende il valore posizionale delle cifre. Identifica le figure geometriche principali e ne sa indicare le caratteristiche di base. Analizza il testo di un problema e applica la strategia risolutiva.
		Buono	L'alunno/a esegue le operazioni con una buona padronanza, utilizzando strumenti compensativi. Conosce le figure geometriche più comuni. Risolve problemi semplici riuscendo ad eseguire i passaggi principali.
		Discreto	L'alunno/a esegue le quattro operazioni utilizzando strumenti compensativi pur mostrando incertezza. Identifica le principali figure geometriche e ne descrive gli elementi essenziali. Risolve problemi con la guida dell'insegnante.
		Sufficiente	L'alunno/a esegue le operazioni di base, ricorrendo a mediatori didattici e all'aiuto dell'insegnante. Riconosce le figure geometriche più semplici, ma fatica a spiegarne le proprietà. Risolve problemi semplici con la guida dell'insegnante.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ARTE E IMMAGINE	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a esprime le proprie emozioni e idee attraverso disegni e lavori creativi, usando la fantasia in modo personale. Utilizza le tecniche artistiche proposte con impegno. Osserva le opere d'arte con attenzione e riconosce alcuni elementi importanti dello stile dell'artista.
		Distinto	L'alunno/a realizza lavori personali con impegno e creatività, riuscendo a esprimere emozioni e idee in modo chiaro. Osserva le opere d'arte con attenzione e comprende gli elementi principali e alcune caratteristiche dello stile dell'artista.
		Buono	L'alunno/a realizza lavori personali con impegno, esprimendo emozioni e idee in modo chiaro. Riconosce alcuni elementi importanti delle opere d'arte e mostra interesse nell'osservazione delle tecniche e dello stile degli artisti.
		Discreto	L'alunno/a realizza elaborati semplici, partecipando con discreto impegno alle attività creative. Riconosce alcuni aspetti delle opere d'arte osservate, delle tecniche e dello stile degli artisti, con il supporto dell'insegnante.
		Sufficiente	L'alunno/a realizza elaborati semplici. Esprime alcune emozioni in modo essenziale. Con il supporto dell'insegnante, riconosce alcuni elementi di base delle opere d'arte.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ED. FISICA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a, possiede una buona coordinazione nei movimenti di base e riesce a combinare gli schemi motori in modo semplice ma efficace. Partecipa con entusiasmo alle attività motorie e dimostra una crescente consapevolezza del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Mantiene comportamenti responsabili mostrandosi rispettoso delle regole.
		Distinto	L'alunno/a mostra una adeguata coordinazione nei movimenti di base, riuscendo a combinare semplici schemi motori con discreta sicurezza.

			Partecipa con impegno alle attività motorie, dimostrando una crescente consapevolezza del proprio corpo nello spazio. Mantiene comportamenti responsabili rispettando le principali norme di sicurezza.
		Buono	L'alunno/a mostra una coordinazione di base adeguata e riesce a combinare semplici schemi motori in modo soddisfacente. Partecipa con interesse alle attività motorie e segue le indicazioni dell'insegnante con impegno crescente. È generalmente attento/a al rispetto delle regole e alle principali norme di sicurezza.
		Discreto	L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base e riesce a combinarli in modo semplice ma funzionale. Stimolato, partecipa alle attività motorie con impegno costante e segue le indicazioni dell'insegnante. Si impegna nel rispettare le principali regole di sicurezza, mostrando un comportamento generalmente adeguato.
		Sufficiente	L'alunno/a partecipa alle attività motorie mostrando alcune difficoltà nel coordinare gli schemi motori richiedono supporto dell'insegnante. Ha bisogno di frequenti richiami per rispettare le principali regole di gioco e di sicurezza.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
GEOGRAFIA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a organizza in modo adeguato le informazioni geografiche relative al territorio e ai paesaggi studiati. Utilizza in modo appropriato gli strumenti di rappresentazione geografica (carte geografiche, tematiche, grafici e supporti digitali). Riconosce gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi, individua analogie e differenze e identifica elementi di valore culturale e ambientale. Dimostra capacità di esporre oralmente le conoscenze acquisite con l'utilizzo di schemi e mappe.
		Distinto	L'alunno/a organizza le informazioni geografiche in modo semplice ma funzionale, utilizzando carte geografiche, grafici e strumenti

			strutturati. Riconosce gli elementi principali dei paesaggi studiati, individua analogie e differenze. Espone oralmente le conoscenze acquisite con l'utilizzo di mappe, schemi e domande guida.
		Buono	L'alunno/a organizza le informazioni geografiche in modo essenziale utilizzando carte geografiche, grafici e strumenti strutturati. Riconosce i principali elementi dei paesaggi e i caratteri fisici del territorio. Guidato individua alcune analogie e differenze tra ambienti diversi. L'esposizione orale risulta adeguata attraverso l'utilizzo di mediatori didattici.
		Discreto	L'alunno/a riconosce in modo essenziale gli elementi principali del territorio e dei paesaggi studiati, utilizzando gli strumenti geografici con la guida dell'insegnante. Guidato individua le principali analogie e differenze tra ambienti diversi. Avvalendosi di mediatori didattici espone le conoscenze acquisite in modo semplice.
		Sufficiente	L'alunno/a, guidato riconosce alcuni elementi di base del territorio e dei paesaggi. Utilizza in modo essenziale carte geografiche. L'esposizione orale risulta poco strutturata pur avvalendosi di semplici mappe e schemi.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
STORIA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a organizza le informazioni in modo efficace, utilizzando cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare eventi e società storiche. Comprende le caratteristiche delle civiltà studiate e ne coglie le relazioni principali. L'esposizione orale e/o scritta è strutturata, e supportata da un lessico storico adeguato, anche con l'uso di mediatori visivi o mappe.
		Distinto	L'alunno/a organizza le informazioni in modo chiaro utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in maniera appropriata. Sa descrivere le società studiate, individuando le relazioni fondamentali tra gli elementi principali. L'esposizione orale è comprensibile e

			abbastanza fluida, con un uso corretto del linguaggio specifico, anche se supportato da schemi o domande guida.
		Buono	L'alunno/a organizza le informazioni essenziali e utilizza cronologie e carte storico-geografiche in maniera adeguata. Riesce a descrivere gli aspetti principali delle società studiate e a individuare alcune relazioni significative. L'esposizione è chiara e semplice; il linguaggio disciplinare è utilizzato in modo generalmente corretto, con il supporto di mappe, immagini o tracce strutturate.
		Discreto	L'alunno/a organizza le informazioni in modo parziale e utilizza cronologie e carte storico-geografiche con alcune incertezze. Riconosce gli elementi principali delle società studiate, ma fatica a metterli in relazione tra loro. L'esposizione orale è comprensibile ma essenziale pur avvalendosi di mappe, schemi e domande guida.
		Sufficiente	L'alunno/a, se guidato/a, riesce a organizzare alcune informazioni di base e a utilizzare cronologie e carte storico-geografiche in modo semplice. La comprensione delle società storiche è limitata agli aspetti più evidenti. L'esposizione orale pur mediante l'uso di mediatori didattici è semplice e frammentaria, con un uso minimo del linguaggio specifico.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
MUSICA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a esegue brani vocali e strumentali con buona intonazione ed espressività. Partecipa con entusiasmo e coinvolgimento alle esecuzioni collettive. Ascolta brani musicali di vario genere cogliendo le principali caratteristiche.
		Distinto	L'alunno/a esegue brani vocali e strumentali con intonazione ed espressività. Partecipa con piacere alle esecuzioni collettive. Ascolta brani musicali di vario genere cogliendo le principali caratteristiche.

		Buono	L'alunno/a esegue brani vocali e strumentali con adeguata intonazione. Partecipa parzialmente alle esecuzioni collettive. Ascolta brani musicali di vario genere cogliendo le essenziali caratteristiche.
		Discreto	L'alunno/a esegue brani vocali e strumentali partecipando alle esecuzioni collettive se sollecitato. Ascolta con piacere brani musicali di vario genere
		Sufficiente	L'alunno/a esegue brani vocali e strumenti partecipando in modo minimo alle attività musicali. Ascolta solo se interessato brani musicali di vario genere.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
LINGUA INGLESE	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a comprende correttamente brevi dialoghi, istruzioni e testi; legge e coglie il senso globale di brevi e semplici storie. Utilizza in modo corretto semplici strutture linguistiche in contesti noti; scrive brevi frasi chiare e corrette.
		Distinto	L'alunno/a comprende brevi dialoghi, istruzioni e testi; legge brevi e semplici storie cogliendone il significato generale. Utilizza le principali strutture linguistiche in modo appropriato in contesti noti; scrive brevi frasi, generalmente corrette.
		Buono	L'alunno/a comprende il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni e testi; legge brevi e semplici storie cogliendone le informazioni principali. Utilizza le strutture linguistiche di base in situazioni note; scrive frasi semplici e comprensibili.
		Discreto	L'alunno/a comprende il senso generale di brevi dialoghi e istruzioni; legge brevi e semplici frasi e ne coglie il senso. Utilizza strutture linguistiche essenziali in situazioni note; scrive frasi molto semplici, generalmente comprensibili.

		Sufficiente	L'alunno/a guidato, comprende brevi dialoghi e istruzioni; legge brevi e semplici molto semplici cogliendone le informazioni di base con qualche difficoltà. Utilizza strutture linguistiche minime con supporto; scrive frasi minime non sempre corrette.
--	--	-------------	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
SCIENZE	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a espone con sicurezza i contenuti semplificati degli argomenti trattati, partecipando attivamente alle osservazioni sul campo. Attraverso l'uso autonomo di mediatori didattici (mappe o schemi) descrive in modo abbastanza chiaro e completo gli elementi acquisiti, utilizzando un lessico scientifico di base.
		Distinto	L'alunno possiede una valida conoscenza dei contenuti e dimostra una buona capacità di comprensione degli argomenti trattati. Attraverso l'uso di mediatori didattici e dispositivi digitali, espone le proprie considerazioni in modo coerente, utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.
		Buono	L'alunno/a mostra una buona conoscenza dei contenuti relativi agli argomenti trattati. Attraverso l'uso di mediatori e domande guida, individua gli elementi essenziali delle conoscenze, riportandole attraverso un linguaggio semplice e abbastanza pertinente.
		Discreto	L'alunno coglie gli aspetti essenziali degli argomenti trattati, stabilendo relazioni semplici grazie all'uso di mediatori. Supportato da strumenti compensativi, espone i contenuti fondamentali attraverso un linguaggio essenziale.
		Sufficiente	L'alunno/a con il supporto dell'insegnante e l'ausilio di mediatori, identifica le caratteristiche minime degli argomenti trattati. La descrizione è semplice e focalizzata sugli aspetti concreti.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
TECNOLOGIA	Si fa riferimento agli obiettivi inseriti nel PEI di inizio anno	Ottimo	L'alunno/a partecipa con interesse alla realizzazione di manufatti individuando le fasi procedurali; utilizza materiali diversi in modo appropriato e funzionale.
		Distinto	L'alunno/a partecipa con impegno alla realizzazione di manufatti individuando le principali fasi procedurali. Utilizza materiali diversi in modo adeguato e funzionale.
		Buono	L'alunno/a partecipa ad alcune fasi della realizzazione di manufatti. Utilizza materiali diversi in modo adeguato.
		Discreto	L'alunno/a partecipa alle attività proposte con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza materiali diversi seguendo indicazioni semplici e contribuendo alla realizzazione di manufatti.
		Sufficiente	L'alunno/a, guidato partecipa alle attività proposte. Utilizza materiali diversi in modo limitato e non sempre adeguato, contribuendo parzialmente alla realizzazione di manufatti,