



**Istituto Comprensivo Statale
“Rosaria Scardigno - San Domenico Savio”**



via N. Maggialetti snc 70056 Molfetta (Bari)

CM: BAIC85700G CF: 93423370720 Tel: 080/2446735

email: baic85700g@istruzione.it posta certificata: baic85700g@pec.istruzione.it

sito web: www.scardignosaviomolfetta.edu.it

**CURRICOLO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA
ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

Scuola dell'Infanzia

“Aldo Capitini”

“Maria Montessori”

“Jean Piaget”

Scuola Primaria

“Rosaria Scardigno”

“Vincenzo Valente”

Scuola Secondaria di primo grado

“San Domenico Savio”

PREMESSA

Il curriculum di seguito esposto è stato elaborato dall'Istituto per la realizzazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli/le alunni/e che non si avvalgono di tale disciplina.

Per quanto concerne la programmazione delle attività alternative all'IRC la normativa esclude le attività curricolari comuni a tutti/e gli/le alunni/e (CM n. 368 del 1985); afferma inoltre che i contenuti delle attività alternative non devono risultare discriminanti e, fermo restando il carattere di libera programmazione, il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli/le alunni/e, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" (CM n. 129/86) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (CM n. 130/86).

A tale riguardo, la Legge 107/2015 rimarca, con il comma 16, l'obbligo delle scuole di assicurare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione.

Le attività proposte saranno progettate e sviluppate per la realizzazione delle seguenti competenze chiave:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
3. Competenza in materia di cittadinanza.

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale. - Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale. - Motivare le proprie scelte. - Accettare e rispettare le regole di convivenza civile. 	<p>Il/La bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presta e mantiene l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • riferisce i propri stati d'animo e li riconosce negli altri; • rispetta e condivide le regole stabilite nel gruppo. 	<p>Le regole della conversazione. Le emozioni. I diritti dei bambini. La diversità come ricchezza, non come ostacolo. La "cura" dell'altro. Distinzione di bisogni e desideri. Esperienze di vita quotidiana e storie relative alla pace. Il rispetto dell'ambiente. La scuola come comunità. Educazione all'alimentazione e lotta agli sprechi.</p>

Scuola primaria

Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
1) Competenza alfabetica funzionale	- Comunicare con chiarezza	- Esprimere oralmente le proprie idee.	L'alunno/a:	Regole base della comunicazione (alzare la mano, ascoltare...).
2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	- Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano	- Imparare a riconoscere le proprie e altrui emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> • interviene in una conversazione rispettando il turno; • ascolta semplici messaggi e consegne; • esprime bisogni ed emozioni in modo adeguato; • collabora in attività guidate; • riconosce comportamenti corretti e scorretti; • accetta la diversità in situazioni concrete. 	Emozioni fondamentali (gioia, rabbia, paura, tristezza). Prime regole della convivenza scolastica. Concetto di amicizia e aiuto. I diritti e i doveri. Introduzione ai diritti dell'infanzia.
3) Competenza in materia di cittadinanza	- Partecipare a discussioni in modo costruttivo	- Avviare comportamenti di rispetto verso gli altri.		Diversità come ricchezza (esperienze semplici). Prime regole di sicurezza e cura di sé. Ambiente vicino (scuola, casa, quartiere). Sviluppo sostenibile (concetti base).

Scuola primaria

Primo biennio

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione; ascolta, comprende e utilizza, oralmente e per iscritto, un lessico ricco e i più frequenti termini specifici inerenti alle discipline; acquisisce un proprio metodo di studio e di lavoro; interagisce nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare fiducia in sé e negli altri. Comprendere il valore del rispetto e della convivenza civile. Accettare e valorizzare le diversità. Sviluppare empatia e gestione non violenta dei conflitti. Avviare la consapevolezza di diritti e doveri. Conoscere il proprio territorio e le sue caratteristiche. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipa a conversazioni rispettando il proprio turno; sa ascoltare l'altro; coopera con gli altri; manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta; rispetta se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità; riconosce stereotipi in situazioni concrete. 	<p>Le regole della comunicazione efficace. I grandi temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità. L'empatia cognitiva (mettersi nei panni dell'altro) e la gestione del conflitto non violento. Stereotipi e pregiudizi: come nascono e come si superano. Significato di diritto-dovere. La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Il concetto di Costituzione (regole condivise). Il territorio di appartenenza dal punto di vista naturale e culturale. Educazione alla salute e alla sicurezza. L'impronta ecologica, il concetto di sviluppo sostenibile, la biodiversità. Primi rudimenti di etica della comunicazione online (Netiquette).</p>

Scuola primaria

Secondo biennio

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa un iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile; • prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano; • attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, culturale e religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e accettare l'altro nella sua identità-diversità. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i diritti umani come valori universali della persona. - Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lavora sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti; • accetta la diversità presente all'interno dell'umanità; • è consapevole delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani; • conosce la Carta dei Diritti dei Fanciulli; • comprende che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali. 	<p>Le regole fondamentali della comunicazione. I grandi temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità. Il concetto di bene comune; la distinzione tra legge (norma scritta) ed etica (coscienza personale). Significato di diritto-dovere. La Carta dei Diritti dei Fanciulli. La Costituzione Italiana: i principi fondamentali. Sistemi socioculturali diversi dal proprio: principali caratteristiche e tradizioni. Il territorio di appartenenza dal punto di vista naturale e culturale. Il rispetto per ogni forma di vita e per l'ecosistema. L'educazione ambientale e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030). Educazione alla salute e alla sicurezza. Il fenomeno del cyberbullismo, l'identità digitale e la privacy, il valore delle parole online (Netiquette).</p>

Scuola secondaria di primo grado

Classi Prime

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1) Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>3) Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>- Pensare in modo flessibile</p> <p>- Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali</p> <p>- Valorizzare attivamente le diverse opinioni</p>	<p>- Esaminare un argomento da più punti di vista</p> <p>- Esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali</p> <p>- Ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lavora sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti; • accetta la diversità presente all'interno dell'umanità; • è consapevole delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani; • conosce il concetto di etnia e cultura; • comprende che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali; • riconosce e accetta l'altro nella sua identità-diversità. 	<p>I principi fondamentali della Costituzione e implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. I diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>La comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Il principio di uguaglianza e di non discriminazione...</p> <p>Forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità.</p> <p>Responsabilità e cura degli ambienti scolastici e pubblici</p> <p>Rispetto delle informazioni personali e delle identità digitali altrui.</p>

Scuola secondaria di primo grado

Classi Seconde - Terze

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani; promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza; riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei...). 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> lavora sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti; accetta la diversità presente all'interno dell'umanità; è consapevole delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani; conosce il concetto di etnia e cultura; comprende che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali; riconosce e accetta l'altro nella sua identità-diversità. 	<p>Costituzione Conoscenza della Costituzione e degli ordinamenti dello Stato. Principi fondamentali della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea, della Carta dei Diritti del Fanciullo e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Educazione ambientale, salute e benessere: Obiettivi Agenda 2030 Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Sviluppo ecosostenibile, salvaguardia dell'ambiente, sicurezza alimentare</p> <p>Cittadinanza digitale e AI Conoscenza delle varie tecnologie digitali e delle modalità per evitare pericoli e minacce per sé e per gli altri. Gestione e tutela dei dati che si producono attraverso i diversi strumenti digitali e l'AI. Rispetto delle informazioni personali e delle identità digitali altrui.</p>

	forma corretta e argomentata. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).		
--	--	--	--

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 prof.ssa NICOLETTA PAPARELLA