I.C.SCARDIGNO-SAVIO-MOLFETTA
Prot. 0006472 del 22/09/2026
IV (Uscita)

**Istituto Comprensivo Statale**
**"Rosaria Scardigno - San Domenico Savio"**

via N. Maggialetti snc 70056 Molfetta (Bari)
CM: BAIC85700G CF: 93423370720 Tel: 080/2446735
email: baic85700g@istruzione.it posta certificata: baic85700g@pec.istruzione.it
sito web: www.scardignosaviomolfetta.edu.it

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

## Scuola dell'Infanzia

**"Aldo Capitini"**
**"Maria Montessori"**
**"Jean Piaget"**

## Scuola Primaria

**"Rosaria Scardigno"**
**"Vincenzo Valente"**

## Scuola Secondaria di primo grado

**"San Domenico Savio"**

# Scuola dell'Infanzia

| Descrittori dei livelli di padronanza | | |
|---|---|---|
| A (Avanzato) | B (Intermedio) | C (Iniziale) |
| Comunica spontaneamente bisogni, sentimenti, emozioni in modo pertinente e con un lessico appropriato. Si relaziona con i compagni, partecipa al gioco e accetta le regole stabilite. | Comunica, se sollecitato, necessità e sensazioni con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. La relazione con i compagni è limitata al piccolo gruppo e predilige giochi tranquilli. Rispetta le regole stabilite in maniera discontinua. | Comunica verbalmente, solo su sollecitazione, i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati minimi comprensibili su domande stimolo dell'adulto. Si relaziona con difficoltà, predilige il gioco solitario. Raramente rispetta le regole. |

# Scuola primaria – Classe Prima

| OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
|---|---|---|---|---|---|
| Esprime pensieri ed emozioni in modo chiaro e comprensibile e partecipa alle conversazioni rispettando sempre il proprio turno. Ascolta con attenzione gli altri. Riconosce e rispetta le regole nei diversi momenti della vita scolastica. | Comunica pensieri ed emozioni in modo abbastanza chiaro e partecipa alle conversazioni rispettando il turno. Ascolta gli altri e rispetta le regole stabilite. | Comunica esperienze ed emozioni con un linguaggio semplice e partecipa alle attività. Generalmente rispetta le regole. | Comunica i propri pensieri con linguaggio essenziale e partecipa alle attività se sollecitato. Rispetta le regole in modo discontinuo. | Comunica solo su richiesta dell'insegnante e partecipa alle attività con difficoltà. Necessita di frequenti richiami per rispettare le regole. | Comunica con difficoltà anche se guidato. Sporadicamente rispetta le regole stabilite. |

# Scuola primaria - Primo biennio

| OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
|---|---|---|---|---|---|
| Espone in modo chiaro e fluente pensieri, emozioni e sensazioni.<br>Comprende e utilizza correttamente il lessico di base della lingua italiana.<br>Partecipa alle conversazioni rispettando il turno e ascoltando attivamente.<br>Riconosce, stabilisce e rispetta le regole in diversi contesti. | Comunica in modo chiaro pensieri, emozioni e stati d'animo.<br>Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base della lingua italiana.<br>Rispetta le opinioni altrui e le regole stabilite. | Comunica esperienze ed emozioni legate al proprio vissuto ed esprime considerazioni su richiesta utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro.<br>Rispetta le regole stabilite dal gruppo. | Comunica i propri pensieri e stati d'animo con un linguaggio semplice ma corretto.<br>Partecipa alle attività di gruppo e rispetta le regole stabilite, ma talvolta necessita di essere richiamato all'attenzione.<br>Rispetta le regole in modo incostante. | Comunica i propri pensieri e stati d'animo solo su sollecitazione dell'insegnante.<br>Guidato, esprime considerazioni personali.<br>Non sempre rispetta le regole stabilite dal gruppo. | Comunica i propri pensieri e stati d'animo con difficoltà di linguaggio e solo su richiesta dell'insegnante.<br>Raramente rispetta le regole stabilite. |

# Scuola primaria - Secondo biennio

| OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
|---|---|---|---|---|---|
| Espone in modo critico i propri pensieri, le emozioni e gli stati d'animo.<br>È disponibile al confronto e alla | Espone in modo chiaro e articolato i propri pensieri, le emozioni e gli stati d'animo,<br>utilizzando. | Comunica in modo completo pensieri ed emozioni, riferendoli al proprio vissuto o ai temi trattati.<br>Partecipa al confronto | Esprime pensieri ed emozioni in modo semplice ma comprensibile, con un lessico essenziale.<br>Accetta il confronto con i pari, sebbene | Esprime i propri pensieri in modo essenziale e prevalentemente solo se sollecitato.<br>Partecipa in modo passivo al confronto e | Mostra gravi incertezze nell'esposizione di pensieri ed emozioni, anche se guidato.<br>Non manifesta disponibilità al |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| riconsiderazione del proprio pensiero.<br>Risponde correttamente a storie lette o ascoltate.<br>Contribuisce, in modo costruttivo alla scelta delle regole. | È aperto al confronto e disponibile a modificare il proprio punto di vista dopo aver ascoltato gli altri.<br>Risponde con precisione a storie lette o ascoltate.<br>Rispetta e promuove le regole condivise all'interno del gruppo classe. | rispettando le opinioni altrui.<br>Risponde in modo corretto a storie lette o ascoltate, cogliendo i significati principali.<br>Applica correttamente le regole stabilite e collabora con i compagni. | con qualche difficoltà a riconsiderare le proprie idee.<br>Risponde in modo sostanzialmente corretto a domande di comprensione su testi letti o ascoltati.<br>Osserva le regole del gruppo, pur necessitando a volte di un richiamo dell'insegnante. | fatica a motivare le proprie opinioni.<br>Comprende i tratti generali di storie lette o ascoltate, ma risponde in modo frammentario o guidato.<br>Rispetta le regole di base, anche se mostra discontinuità nell'impegno e nel comportamento. | dialogo e rifiuta il confronto con l'altro.<br>Incontra forti difficoltà nella comprensione di semplici storie lette o ascoltate.<br>Fatica a rispettare le regole della convivenza. |

# Scuola secondaria di primo grado

| OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
|---|---|---|---|---|---|
| Interagisce in modo propositivo, valorizzando il confronto interculturale e il rispetto delle idee altrui. Rielabora i contenuti con autonomia e rigore linguistico, evidenziando capacità | Interagisce in modo valido e costruttivo, rispettando le idee altrui e partecipando con interesse al confronto. Rielabora i contenuti in modo chiaro e autonomo, utilizzando un linguaggio appropriato. | Interagisce in modo pertinente, mostrando rispetto per le opinioni diverse dalle proprie. Espone gli argomenti trattati in modo corretto e ne compie una rielaborazione sostanzialmente autonoma. Conosce le principali norme | Interagisce in modo abbastanza attivo, rispettando le regole della comunicazione e le idee altrui. Espone i contenuti in modo semplice, rielaborandoli con un parziale supporto o su sollecitazione. Conosce gli aspetti | Interagisce in modo essenziale, pur nel rispetto delle opinioni altrui. Espone i contenuti studiati in modo semplice e lineare, rielaborandoli in forma guidata. Possiede una conoscenza | L'interazione nei contesti comunicativi risulta frammentaria o poco pertinente. L'esposizione dei contenuti è incerta e la rielaborazione presenta difficoltà anche se supportata. La |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| di analisi critica. Dimostra una consapevolezza profonda delle norme civiche, che declina con senso di responsabilità e spirito critico nei diversi contesti di vita. | Dimostra una più che buona conoscenza delle norme civiche e sa riconoscerne l'importanza nei diversi contesti di vita quotidiana. | civiche e ne comprende il valore sociale e la responsabilità che ne deriva. | fondamentali delle norme civiche e sa orientarsi nei contesti più comuni. | generale e basilare delle norme civiche e dei principi di convivenza. | conoscenza delle norme civiche e delle regole di convivenza risulta lacunosa. |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Nicoletta Paparella