# MODULI PON

**MODULO 1 Lingua inglese SAVIO**
**TUTOR VALENTE VALERIA**

| TITOLO | DESCRIZIONE |
|---|---|
| Browsing through The town | Scopo del percorso, rivolto a 25 alunni di seconda classe di scuola Secondaria di primo grado, è quello di favorire l' apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L ' approccio sarà basato sul principio del "learning through" garantendo una continua interattività con l ' insegnante di madrelingua nonché il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità. Si privilegerà l'aspetto ludico finalizzato a sviluppare la capacità espressiva in L2 e a potenziare la propria autostima, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del PTOF del nostro Istituto Comprensivo. Si adotterà una didattica inclusiva e situata aperta alla realtà territoriale. Il percorso si articolerà in due momenti. La prima parte del progetto sarà dedicata a consolidare le competenze linguistiche di ciascun alunno tramite attività di pair work, role play, giochi didattici ( memory games, grammar games, action songs, flipped classroom, computer, internet); la seconda, invece, prevederà momenti in cui gli alunni potrebbero incontrare ragazzi stranieri residenti nel territorio ed, improvvisandosi giornalisti, intervistando gli stessi, attuando i questo modo un contatto reale con il territorio. |
| **dati da inserire (ore)** | **DESCRITTORI** |
| 25 | numeri destinatari |
| 10 | studio assistito di gruppo |
| | studio assistito individualizzato |
| | lezioni addizionali a un'aula di studenti |
| | Lezioni addizionali a piccoli gruppi |
| | lezioni addizionali individualizzate |
| | lezioni/seminari tenuti da esperti |
| 15 | laboratori con produzione e lavori di gruppo |
| | laboratori con produzione di lavori individualizzati |
| | Counseling |
| | partecipazione a manifestazioni/eventi |
| | educazione fra pari |
| | esperienza presso aziende/enti/ecc. |

| | |
|---|---|
| 5 | attività di mediazione culturale |
| | campo scuola |
| | realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione |
| | visite di scoperta e osservazione del territorio |
| | attivazione della rete familiare e parentale |
| | altro (specificare) |

**MODULO 2 matematica SAVIO SI**

- **Tutor: Vitulano Maria**

| **TITOLO** | **DESCRIZIONE** |
|---|---|
| IL MATEMATICO ESPLORATORE | Il percorso formativo è rivolto a 25 alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado ed ha lo scopo di indurre gli alunni ad un atteggiamento ludico-creativo nei confronti della matematica.<br>Attraverso una didattica laboratoriale e metacognitiva, basata sull'operatività, sul saper fare, sul problem-solving si renderanno gli alunni protagonisti del loro "sapere", motivandoli e guidandoli all'acquisizione di concetti astratti, partendo dal concreto e dal vissuto. Ogni alunno diventerà protagonista e attore di se stesso e incrementerà l'autostima e la consapevolezza delle proprie potenzialità, riducendo l'ansia da prestazione e da confronto, in linea con gli obiettivi del PTOF.<br>Attraverso l'esplorazione del territorio, la conoscenza dell'ambiente e la raccolta dei dati, gli alunni acquisiranno la consapevolezza di appartenere ad una comunità e si apriranno alla comprensione del mondo. La collaborazione tra pari e il confronto con gli adulti, permetterà di valorizzare le potenzialità di ognuno.<br>Il progetto sarà diviso in due parti: la prima in cui si riconosceranno, rappresenteranno e risolveranno situazioni problematiche, con l'uso non solo degli strumenti matematici ma anche di strumenti alternativi come le carte topografiche. Il secondo momento vedrà l'"esplorazione" prima degli ambienti conosciuti (la scuola, il quartiere..), e poi del territorio ( attività di orienteering). |
| **dati da inserire (ore)** | **DESCRITTORI** |
| 25 | numeri destinatari |
| 10 | studio assistito di gruppo |
| | studio assistito individualizzato |
| | lezioni addizionali a un'aula di studenti |
| | Lezioni addizionali a piccoli gruppi |

| | |
|---|---|
| | lezioni addizionali individualizzate |
| | lezioni/seminari tenuti da esperti |
| 10 | laboratori con produzione e lavori di gruppo |
| | laboratori con produzione di lavori individualizzati |
| | Counseling |
| | partecipazione a manifestazioni/eventi |
| | educazione fra pari |
| | esperienza presso aziende/enti/ecc. |
| | attività di mediazione culturale |
| | campo scuola |
| | realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione |
| 10 | visite di scoperta e osservazione del territorio |
| | attivazione della rete familiare e parentale |
| | altro (specificare) |

**MODULO 3 italiano SCUOLA PRIMARIA SI**

- **Tutor:Grazia Abbascià**

| TITOLO | DESCRIZIONE |
|---|---|
| A SPASSO CON I LIBRI | La proposta progettuale, rivolta ad un modulo di 25 alunni di classe 4^della Scuola Primaria, sarà impostata su un itinerario letterario in favore della promozione del libro, della lettura. Ciò allo scopo di potenziare le competenze chiave di lingua italiana, in particolare l'aspetto relativo alla comprensione. Il progetto svilupperà un itinerario metodologico- didattico raccordandosi con la finalità generale di formare un buon lettore, capace di comprendere, di comprendersi, di costruirsi come persona.<br>Gli itinerari letterari vanno pensati attraverso una prospettiva non convenzionale e suggestiva, mirerà a far conoscere la letteratura per l'infanzia legandola in luoghi non-scuola dove sarà vissuta e raccontata. In dettaglio, ciascun incontro sarà condotto da un illustratore, da un raccontalibri,un libraio, in una passeggiata guidata in luoghi di incontro,in giardino, in libreria, in biblioteca fissa o mobile per promuovere la lettura, la narrazione, l'arte;una biblioteca mobile, opportunamente attrezzata per far arrivare i libri ovunque stimolando l'aspetto motivazionale dell'alunno,nonché quello cognitivo ed espressivo. L'inclusione è resa possibile,nel progetto, poichè |

| | |
|---|---|
| | vengono migliorate le qualità inclusive della “normalità”: la tecnologia multimediale usata da tutto il gruppo,i piccoli gruppi cooperativi,i testi arricchiti e modificati,le didattiche metacognitive e costruttivista, gli interventi motivazionali e psico-educativi nel gruppo. |
| **dati da inserire (ore)** | **DESCRITTORI** |
| 25 | numeri destinatari |
| | studio assistito di gruppo |
| | studio assistito individualizzato |
| | lezioni addizionali a un’aula di studenti |
| | Lezioni addizionali a piccoli gruppi |
| | lezioni addizionali individualizzate |
| | lezioni/seminari tenuti da esperti |
| 6 | laboratori con produzione e lavori di gruppo |
| | laboratori con produzione di lavori individualizzati |
| | Counseling |
| | partecipazione a manifestazioni/eventi |
| 8 | educazione fra pari |
| | esperienza presso aziende/enti/ecc. |
| | attività di mediazione culturale |
| | campo scuola |
| | realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione |
| 16 | visite di scoperta e osservazione del territorio |
| | attivazione della rete familiare e parentale |
| | altro (specificare) |

**MODULO 4 Attività motoria SAVIO SI**

- **Tutor: ALTOMARE VINCENZO**

| TITOLO | DESCRIZIONE |
|---|---|
| **“Alla via così” scopriamo la vela** | Il percorso proposto dello sport della vela, in linea con gli obiettivi stabiliti nel PTOF dell'Istituto Comprensivo e necessariamente in |

| | |
|---|---|
| | collaborazione con le Federazioni sportive, riunisce e combina una serie di valori sportivi, educativi, formativi, ambientali e culturali, nonchè spunti di interdisciplinarietà con diverse materie scolastiche. Concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi in particolar modo ad alunni con disagi socio-affettivo-culturali che potrebbero portare ad una facile dispersione scolastica. Questo percorso, oltre alle competenze specifiche e trasversali, vuole instaurare ed accrescere una cultura del mare non solo come fonte di vita ma come mezzo per apprendere e comprendere appieno il rispetto dell'ambiente.<br>Il percorso si propone di mettere in luce tutte le qualità che l'alunno già possiede evidenziando sia un buon sviluppo fisico che psicologico-emotivo, imparerà a misurarsi con se stesso, a conoscersi, a confrontarsi con gli altri e ad apprendere l'osservanza delle regole, della lealtà, del rispetto e della collaborazione con il gruppo.<br>Il percorso si snoderà attraverso:<br>- lezioni frontali di introduzione alla vela<br>-rappresentazioni di attrezzature nautiche<br>-rosa dei venti con nozioni meteo e uso della bussola<br>-uscite in mare con andature di navigazione |
| **dati da inserire (ore)** | **DESCRITTORI** |
| 25 | numeri destinatari |
| | studio assistito di gruppo |
| | studio assistito individualizzato |
| | lezioni addizionali a un'aula di studenti |
| | Lezioni addizionali a piccoli gruppi |
| | lezioni addizionali individualizzate |
| 10 | lezioni/seminari tenuti da esperti |
| | laboratori con produzione e lavori di gruppo |
| | laboratori con produzione di lavori individualizzati |
| 10 | Counseling |
| | partecipazione a manifestazioni/eventi |
| | educazione fra pari |
| | esperienza presso aziende/enti/ecc. |
| | attività di mediazione culturale |
| | campo scuola |
| | realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione |

| | |
|---|---|
| 10 | visite di scoperta e osservazione del territorio |
| | attivazione della rete familiare e parentale |
| | altro (specificare) |

**MODULO 5 Attività motoria SCUOLA PRIMARIA SI**

- **Tutor: Maria Magarelli-Teresa de Ceglia**

| TITOLO | DESCRIZIONE |
|---|---|
| **FUORI*classe*… …in movimento** | Il progetto (rivolto a 25 alunni di classe terza di scuola primaria) è pensato come un valido contributo offerto a tutte le discipline per favorire i processi di apprendimento e la formazione della personalità, per sviluppare la socializzazione e promuovere la crescita di soggetti attivi e responsabili. L'apporto alla formazione personale e culturale degli alunni si concretizzerà in prospettiva di prevenzione al disagio e alla dispersione, in collegamento e in collaborazione con le agenzie educative che co-agiscono con l'Istituzione Scolastica. Si intende, pertanto, "scommettere" sull'attività motoria e sportiva con un progetto che possa contribuire a favorire e potenziare un ambiente scuola *formativo*, in grado di promuovere il ben-essere della persona; le esperienze motorie e sportive, svolte in diversi ambienti (palestra, palazzetto, stadio, aree protette, stabilimenti balneari…), concorreranno a promuovere "in situazioni di operatività" la cultura del rispetto dell'altro e delle regole, importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate alla dispersione. L'ampliamento delle esperienze motorie sarà favorito da forme di collaborazione e dalle sinergie che la scuola porrà in essere con soggetti esterni e strutture pubbliche e/o private per realizzare attività complementari di avviamento alla pratica sportiva promuovendo l'inclusione dei soggetti in difficoltà. Si intende così promuovere la didattica delle attività motorie e sportive organizzando momenti di apprendimento situato che facilitino scoperte, sviluppo di abilità, acquisizione di competenze, esperienze individuali e collettive, al fine di potenziare il patrimonio personale dell'alunno. |
| **dati da inserire (ore)** | **DESCRITTORI** |
| | numeri destinatari: 25 alunni di classe terza |
| | studio assistito di gruppo |
| | studio assistito individualizzato |
| | lezioni addizionali a un'aula di studenti |
| | Lezioni addizionali a piccoli gruppi |
| | lezioni addizionali individualizzate |
| | lezioni/seminari tenuti da esperti |

| | |
|---|---|
| | laboratori con produzione e lavori di gruppo |
| | laboratori con produzione di lavori individualizzati |
| | Counseling |
| | partecipazione a manifestazioni/eventi |
| 20 h | educazione fra pari |
| | esperienza presso aziende/enti/ecc. |
| | attività di mediazione culturale |
| | campo scuola |
| | realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione |
| 10 h | visite di scoperta e osservazione del territorio |
| | attivazione della rete familiare e parentale |
| | altro (specificare) |

**MODULO 6 GENITORI SI**

- **Tutor:Ciccolella Felicia**

| TITOLO | DESCRIZIONE |
|---|---|
| **Non uno di meno** | Il percorso formativo di contrasto alla dispersione scolastica sarà rivolto a gruppi di genitori i cui figli sono in situazioni scolastiche di particolare disagio e a rischio di esclusione culturale e sociale.<br><br>Offrirà uno "spazio psicologico privilegiato" per affrontare eventuali disagi e difficoltà, o momenti di empasse, all'interno della scuola, affinché la stessa risponda in modo sempre più efficiente alle esigenze di ciascuno e si configuri sempre più come "Istituzione-Sensibile" al benessere psico-sociale di quanti accoglie dentro di sé.<br><br>Sarà privilegiata, nel contesto scolastico, una metodologia "non formale" basata su attività utili al miglioramento dei processi comunicativi, capace di mettere in campo strategie di *counseling, tutoring e mentoring*.<br><br>Sarà incentivata la costruzione di strumenti per l'analisi e la raccolta di informazioni attinenti i processi di comunicazione, con particolare riferimento alle componenti psicologiche (opinioni, atteggiamenti, intenzioni d'azione, rappresentazioni sociali) e alle variabili individuali e sociali che concorrono a determinare i comportamenti di consumo e di fruizione di beni e servizi.<br><br>Verranno attivate tecniche di simulazione di situazioni concrete, realizzate anche in contesti diversi da quello scolastico, con modalità totalmente |

| | |
|---|---|
| | differenti dalle tradizionali forme formative frontali, dove potranno essere vissuti, mediante attività "in situazione" i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze teoriche acquisite. |
| **dati da inserire (ore)** | **DESCRITTORI** |
| 25 | numeri destinatari: 25 genitori degli alunni partecipanti al P.O.N. |
| 10 | studio assistito di gruppo |
| | studio assistito individualizzato |
| | lezioni addizionali a un'aula di studenti |
| | Lezioni addizionali a piccoli gruppi |
| | lezioni addizionali individualizzate |
| | lezioni/seminari tenuti da esperti |
| | laboratori con produzione e lavori di gruppo |
| | laboratori con produzione di lavori individualizzati |
| 10 | Counseling |
| | partecipazione a manifestazioni/eventi |
| | educazione fra pari |
| | esperienza presso aziende/enti/ecc. |
| | attività di mediazione culturale |
| | campo scuola |
| | realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione |
| | visite di scoperta e osservazione del territorio |
| 10 | attivazione della rete familiare e parentale |
| | altro (specificare) |

**MODULO 7**

- **Innovazione didattica e digitale SI**
- **tutor: Felice Bologna**

| TITOLO | DESCRIZIONE |
|---|---|
| Dida-Blog<br>**30 ore** | Lo scopo di produrre un "blog" come strumento didattico, è quello di evidenziare la valenza comunicativa della scrittura amplificando l'aspetto motivazionale degli alunni, dando significato all'esperienza, |

| | |
|---|---|
| | arricchendola in forma creativa.<br>Questo strumento favorisce la circolazione dell'informazione mostrando le caratteristiche proprie di un apprendimento creativo, aumenta lo scambio d'idee e promuove la cooperazione attiva per il raggiungimento di un obiettivo comune: la stesura e divulgazione di idee attraverso il BLOG.<br>Il percorso formativo cercherà di legarsi alle proposte disciplinari in modo trasversale pur perseguendo gli obiettivi didattici specifici dell'informatica, in modo da concorrere alla produzione di documenti multimediali.<br>La partecipazione attiva degli alunni coinvolti è finalizzata soprattutto all'acquisizione della "capacità di imparare" favorendo quindi processi di autoapprendimento e di ricerca e sviluppando le capacità di: scoprire e ricostruire concetti, ricercare informazioni, assimilare e consolidare le conoscenze, organizzare le conoscenze acquisite. Educherà gli alunni alla consapevolezza di sé nello sviluppo dell'autostima e della creatività, favorendo anche la partecipazione dei più insicuri e demotivati per un confronto critico e sereno nella condivisione di comportamenti e regole. |
| **dati da inserire (ore)** | **DESCRITTORI** |
| 25 | numeri destinatari |
| 8 | studio assistito di gruppo |
| | studio assistito individualizzato |
| | lezioni addizionali a un'aula di studenti |
| | Lezioni addizionali a piccoli gruppi |
| | lezioni addizionali individualizzate |
| | lezioni/seminari tenuti da esperti |
| 10 | laboratori con produzione e lavori di gruppo |
| | laboratori con produzione di lavori individualizzati |
| | Counseling |
| | partecipazione a manifestazioni/eventi |
| | educazione fra pari |
| | esperienza presso aziende/enti/ecc. |
| | attività di mediazione culturale |
| | campo scuola |

| | |
|---|---|
| 10 | realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione |
| 2 | visite di scoperta e osservazione del territorio |
| | attivazione della rete familiare e parentale |
| | altro (specificare) |

**MODULO 8 MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA SI**

- **Tutor: ins. Eleonora Spadavecchia**

| TITOLO | DESCRIZIONE |
|---|---|
| BELLA LA MAT | Il progetto intende andare oltre la competenza, coltivando il gusto e il piacere di fare, in un ambiente di apprendimento favorevole alla scoperta.<br>La matematica sarà vissuta e sperimentata in situazioni reali e allo stesso tempo ludiche.<br>Se gli alunni entreranno in un supermercato o in una cucina per "fare i grandi" e giocare a comprare, vendere, misurare gli ingredienti,...sarà più facile per loro trasferire le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana.<br>La matematica sarà innanzitutto concretezza, esperienza, logica, seriazione, catalogazione, ipotesi, prova e verifica.<br>Il modulo sarà destinato a 25 alunni di classe quinta.<br>Le attività individuali e a piccoli gruppi saranno tenute da esperto e tutor, in aula e sul campo, e prevederanno la produzione di lavori di vario genere inerenti numeri, figure, misure, problemi. |
| **dati da inserire (ore)** | **DESCRITTORI** |
| | numeri destinatari : 25 alunni |
| | studio assistito di gruppo |
| | studio assistito individualizzato |
| | lezioni addizionali a un'aula di studenti |
| | Lezioni addizionali a piccoli gruppi |
| | lezioni addizionali individualizzate |
| | lezioni/seminari tenuti da esperti |
| 10 | laboratori con produzione e lavori di gruppo |
| 10 | laboratori con produzione di lavori individualizzati |
| | Counseling |
| | partecipazione a manifestazioni/eventi |

| | |
|---|---|
| | educazione fra pari |
| | esperienza presso aziende/enti/ecc. |
| | attività di mediazione culturale |
| | campo scuola |
| | realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione |
| 10 | visite di scoperta e osservazione del territorio |
| | attivazione della rete familiare e parentale |
| | altro (specificare) |